Правила Дорожного Движения выделяют велосипедистов и водителей мопедов в отдельную категорию участников дорожного движения, к которым предъявляются следующие требования:

- допускается движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет по правому краю проезжей части при отсутствии велосипедной, велопешеходной дорожки, полосы для велосипедистов, либо отсутствует возможность двигаться по ним.

-по обочине при отсутствии велосипедной, велопешеходной дорожки, полосы для велосипедистов, либо отсутствует возможность двигаться по ним или по правому краю проезжей части.

-по тротуару или пешеходной дорожке при отсутствии велосипедной, велопешеходной дорожки, полосы для велосипедистов, либо при отсутствии возможности двигаться по ним, а также по правому краю проезжей части или обочине; при сопровождении велосипедиста в возрасте до 14 лет либо перевозке ребенка в возрасте до 7 лет на специальном сидении.

- движение велосипедистов в возрасте младше 7 лет возможно только по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон с обязательным сопровождением взрослыми.

- движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет допускается только по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

**Уважаемые родители, своевременно проявите внимание к вопросу безопасности Вашего ребенка-велосипедиста, приобретите качественную велоэкипировку (шлем, наколенники, налокотники, велоперчатки, одежду со световозвращающими элементами) и научите ребенка правильно ее использовать. Соблюдение этих несложных правил позволит сделать движение велосипедистов более безопасным!**

# ООтветственность за передачу руля несовершеннолетнему

**Любое транспортное средство согласно законодательству является источником повышенного риска. Несовершеннолетний за рулём - какое наказание следует за это правонарушение? Несовершеннолетний не может управлять транспортным средством, не имея удостоверения водителя, будь то автомобиль, мотоцикл либо скутер. Что будет, если несовершеннолетний будет находиться за рулем автомобиля?Согласно ст. 12.7 ч.1 КоАП РФ к лицу, управляющему автомобилем и не имеющим на это права (исключение составляет учебная езда) будет применено административное взыскание от 5 до 15 тысяч рублей. Также несовершеннолетний водитель будет лишён права управлять ТС, а сам автомобиль задерживается и отправляется на штрафстоянку. С какого возраста разрешено управление мопедом, мотоциклом или автомобилем?Управлять мопедом (права категории М) можно с 16 лет.К управлению мотоциклом, объём двигателя, которого до 125 см3 (права категории А1) допускаются лица, которым исполнилось 16 лет. Получить водительское удостоверение на мотоцикл (права категории А) возможно по достижению 18 лет.Получить водительские права на управление автомобилем (права категории В) можно с 18 лет. Хочется сразу уточнить: учиться на категории А-В можно и с 16 лет, однако получить права и лично управлять автомобилем или мотоциклом, можно только по достижению совершеннолетия. Ответственность за передачу руля несовершеннолетнемуТакже не пройдёт бесследно это и для хозяина ТС передавшего управление автомобилем несовершеннолетнему.Так какой же штраф предусмотрен для хозяина авто в этом случае? Согласно ст. 12.7 ч. 3 КоАП за передачу руля несовершеннолетнему предусмотрено наказание. Передача руля несовершеннолетнему без прав в 2019 году наказывается наложением административного штрафа размером в 30 тысяч рублей. Машина соответственно будет задержана и отправлена на штрафстоянку, со всеми вытекающими последствиями. Что будет, если несовершеннолетний водитель находится в состоянии алкогольного опьянения?Какой штраф грозит хозяину автомобиля, также указано в Кодексе РФ по административным нарушениям. В этом случае хозяин ТС должен будет уплатить штраф 30 тысяч рублей и может быть лишён прав на управление авто сроком от полутора до двух лет. Если правонарушение будет зафиксировано вторично, то сумма штрафа увеличится — 50 тысяч рублей, и лишить прав могут уже до трёх лет. К лицу, которое не достигло совершеннолетнего возраста и, соответственно, не имеющему права на управление автомобилем, находящемуся в момент управления ТС было в состоянии алкогольного опьянения, не применяется административный арест. В этом прецеденте, согласно ст. 12.8 ч.3 КоАП, несовершеннолетнему нарушителю грозит наложение взыскания в 30 тысяч рублей. Дополнительные меры наказанияНеобходимо понимать — хозяин транспортного средства должен выполнять установленные федеральным законом функции касательно страхования гражданской ответственности и управлением ТС. Соответственно, подросток, управляющий автомобилем ввиду несовершеннолетия, не может быть вписан в страховой полис ОСАГО, а это уже нарушение ст. 12.37 ч.2 КоАП. Что грозит за нарушение данного пункта Кодекса? Нарушения этого пункта КоАП чревато для владельца авто административным взысканием в размере 800 рублей. Если несовершеннолетний правонарушитель ПДД не имеет самостоятельного заработка, то согласно ст.32.3 ч.2 КоАП штраф будет взиматься с родителей или любых других законных его представителей. Кроме того, материал о правонарушении может быть передан в комиссию по делам несовершеннолетних. Также родители или любые иные уполномоченные законом представители несовершеннолетнего могут быть привлечены к административной ответственности согласно ст. 5.35 ч.1. КоАП. В ней сказано, что за неисполнение или недобросовестное выполнение своих обязательств по воспитанию и содержанию несовершеннолетнего родителям или другим законными представителями подростка согласно КОАП может быть вынесено предупреждение либо штраф в размере от 100 до 500 рублей. Ведь не кто иные, а родители отвечают за действия своих детей. Любой родитель думает, что дети попадают в ДТП случайно, и будет обвинять в том, что произошло любого, но только не себя. Многоуважаемые родители, Вы и только лишь Вы будете виновны в том, что ребёнок окажется за рулём, так как Вы несёте за него полную ответственность.**

27 просмотров·3 поделились

**Ехали дети, на велосипеде...С наступлением теплой погоды на дорогах нашего района ежедневно появляется все больше велосипедистов, в большинстве случаев - это дети и подростки. Их передвижение по дорогам связно с высокой степенью опасности, а безопасность во многом зависит от родителей. Ведь часто велосипедисты ездят без всяких правил, потому что их этому никто не научил. Родители должны обучать детей основам безопасности дорожного движения с дошкольного возраста.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Кондинского района напоминает, что ездить на велосипедах разрешается детям с 14-летнего возраста. Велосипедист, как и водитель других видов транспорта, должен хорошо знать и постоянно выполнять правила дорожного движения.Правильная экипировка ребенка – основа безопасной езды и родители должны позаботиться о том, чтобы на нем всегда были специальные средства защиты для велосипедиста.– защитный шлем. Сообщите ребенку, что ездить на велосипеде он будет только в шлеме. Это ваше требование должно быть самым беспрекословным. Если ребенок будет сопротивляться, приведите в пример печальную статистику смертельных случаев в авариях с участием велосипедистов. Эта тактика жестковата, но срабатывает.Возьмите за правило, что после каждого падения ребенка следует осматривать шлем. Если сверху явно видны деформации или же пострадал внутренний защитный слой, придется покупать новый шлем.– одежда и обувь. Одежда юного велосипедиста должна соответствовать трем критериям: удобство, наличие светоотражающих полос, яркие цвета. Ребенок, одетый по правилам, хорошо заметен для других велосипедистов, для гуляющих людей, для водителей автотранспорта даже при плохой видимости (туман, дождь) и в темное время суток (хотя очень нежелательно, чтобы дети катались не днем). Если вы надеваете на ребенка брюки, убедитесь, что штанины не попадут в цепь велосипеда. Не позволяйте ребенку кататься босиком и в шлепанцах – так намного вероятнее получить травму.Если вы подобрали детский велосипед не просто отличный, а еще и в соответствии с возрастом ребенка, то больше вероятность, что время обучения езде пройдет быстро и без травм. Но для этого вам следует держать под контролем несколько моментов.– техническая исправность велосипеда. В первую очередь, это относится к состоянию колес: целые шины или нет, накачаны или не очень, насколько вытерта у них поверхность, не погнуты ли спицы, не просматривается ли «восьмерка». А также проверяйте исправность тормозов, руля, педалей и наличие на велосипеде отражательных элементов. Каждый раз перед выездом!Увы, до поры до времени у ребенка не будет взаимосвязи между двумя простыми понятиями – если есть велосипед, значит, за ним, за его рабочим состоянием ухаживаю я сам. Какой выход? Постепенно учите ребенка элементарным навыкам: как действовать ключом, чтобы исправить положение руля, поднять или опустить седло, как «посадить» цепь на место или как поменять колесо.– навыки правильного торможения. Ребенку нужно понять, для чего, с какой целью он заставляет свой транспорт тормозить. То есть он должен не просто научиться выполнять команду мозга «по тормозам», если есть опасность столкновения и нужно этого избежать, но еще во время этого он должен уметь:- сохранять равновесие;- преодолевать острое желание катапультироваться;- правильно ставить ноги и оставаться в седле во время экстренной остановки либо падать максимально безопасно для здоровья.– помощь в освоении ребенком правил дорожного движения. Это очень важно! Человек, сидящий за рулем велосипеда, – это уже не пешеход и не пассажир, это велосипедист, водитель транспортного средства. А ребенок-велосипедист точно так же, как и водитель автомобиля становится участником дорожного движения и обязан строго выполнять правила движения на дорогах. В том числе знать самые важные указательные, предостерегающие и запрещающие знаки. Не помешает также ознакомить ребенка с общепринятыми знаками поведения велосипедистов. Например, объясните, что при повороте нужно поднимать руку для обозначения стороны, в которую собираешься повернуть. Детям опасно кататься в местах с оживленным движением, для них больше подойдет какой-нибудь парк или дворик. При отсутствии определенной спортивной подготовки не стоит сразу устраивать продолжительные марафоны или скоростные спринтерские заезды, ограничитесь 30-40 минутной прогулкой. Нагрузки следует увеличивать постепенно, чтобы избежать переутомления.
Детский велосипед – это огромное удовольствие и радость для любого ребенка, большая польза его здоровью, но также и ответственность.**

**РОДИТЕЛИ! Позаботьтесь о жизни и здоровье своих детей.**

«Предупредить беду»

Любой инцидент своевольного ухода детей из дома персонален и находится в зависимости от большого количества факторов: манеры воспитания, физиологического и психологического состояние здоровья детей. Основополагающим фактором самовольного бегства детей из дома считаются взаимоотношения и атмосфера в семье. Дети не всегда способны объяснить причину побега либо просто стесняются собственного действия. Несовершеннолетние подобным методом выпрашивают сострадание к себе, привлекают внимание. В основном уходят подростки 10-17 лет.

Обычно подростковый возраст является сложным этапом: ребенок, невзирая на показную браваду, дерзость и враждебность, на самом деле весьма раним и беспомощен.

Факторы риска уходов детей из семей.

Отвергающая позиция: родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность».

Позиция уклонения: эмоционально холодный, равнодушный контакт; ребенку предоставляетсяполная свобода и бесконтрольность.

Позиция доминирования по отношению к детям: непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку.

Отвергающе-принуждающая позиция: родители приспосабливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями.

Каждая семья может столкнуться с данной проблемой. Ребенок уходит из дома в поисках приключений, выражая протест против излишней заботы родителей или стараясь привлечь их интерес к себе. В благополучной и обеспеченной семье поводом ухода из дома может явиться конфликт взаимопонимания с родителями. Не редко внезапный уход происходит на фоне сниженного настроения либо в результате обстановки в среде неформального общения (на улице). При стабильной напряженной ситуации в семье уходы становятся привычными.

Общепсихологическая атмосфера в семье представляет большую значимость для ребенка. Так что же может стать причиной ухода ребёнка из дома? Это:

ϖ крупная ссора с родителями или постоянные «выяснения отношений»;

ϖ агрессия со стороны кого-нибудь из членов семьи (физические наказания);

ϖ безразличие взрослых к проблемам подростка;

ϖ развод родителей;

ϖ появление в доме отчима или мачехи;

ϖ чрезмерная опека, вызывающая раздражение.

При первом уходе ребенка из дома важны верные действия родителей, которые на первоначальном этапе ещё способны откорректировать положение, возобновить отношения в семье.

Своевременные и грамотные поиски ребенка.

Шаг первый: вспомнить, о чем говорил ваш ребенок, не только вам, но и родственникам, с которыми он общался в последнее время.

 Шаг второй: обзвонить друзей и знакомых подростка с целью установления возможного местонахождения несовершеннолетнего.

Шаг третий: проверить, что ребенок взял с собой из дома (деньги, ценности, теплые вещи, документы).

Шаг четвертый выяснение в пункте «Скорой помощи» информации о поступивших в больницу несовершеннолетних за данный период.

Шаг седьмой: оповещение сотрудников полиции, инспектора ПДН, классного руководителя подростка.

Шаг восьмой: При обнаружении ребенка спокойно выясните причину ухода из дома

Советы, как избежать ухода ребенка из дома:

1. Сформируйте свободное время ребёнка таким образом, чтобы у него появилась возможность удовлетворять собственные интересы, изучая различные стороны жизни, мира, природы и т. д., запишите его на кружки, секции, принимая во внимание его желания. В случае если данное будет против воли детей, тогда любые ваши усилия станут тщетны;

2. Стимулируйте ребёнкапринимать участие в соревнованиях, путешествиях, забавах и т. д., где ребятам предоставляется вероятность испытывать радостное напряжение осмысленного риска (так называемого «драйва»), преодоления своего страха;

3. Постарайтесь каждый день контактировать с ребенком, узнавать анонсы школы, его достижения и трудности в учебе, проявлять интерес к взаимоотношениями в классе;

4. Концентрируйте интерес на душевное состояние ребенка, когда он пришел со школы. Нужно насторожиться, в случае если он приходит поникшим и печальным, а утренние сборы в школу сопутствуются слезами и нежеланием обучаться;

5. Выслушайте своего ребенка, даже если Вы очень устали. Ведь именно Вы тот человек, от которого Ваши сын или дочь хотят услышать доброе слово и совет;

6. Уход из дома – это недовольство ребенка, его защитная реакция. А в определенных случаях и манипуляция родителями;

7. Уделяйте побольше внимания Вашему чаду. Разговаривайте с ним. Займитесь совместным делом. Это сближает;

8. Разузнайте, с кем дружит Ваш ребенок. Подружитесь с ними и Вы. Приглашайте в гости, говорите с ними о делах в школе и за её границами;

9. Никогда не применяйте физическую силу к своему ребенку, используйте слова.

Работа по профилактике самовольных уходов необходима для предотвращенияухода несовершеннолетних из дома. Мнение ребенка, выраженное после возвращения в семью, должно восприниматься серьезно и на основании этого необходимо делать соответствующие выводы.

Помните! Счастливая семья - счастливые дети!!!!

Руководитель школы безопасности «Стоп Угроза» Лия Шарова рассказывает, каким правилам безопасности необходимо научить ребенка.

\*\*\*

Главная ошибка большинства родителей в том, что они считают, что для того, чтобы чему-то научить ребенка или что-то ему объяснить, достаточно «серьезно поговорить». Еще лучше: очень серьезно поговорить. Десять или сто раз подряд. Это и приводит к тому, что все советы родителей дети очень быстро начинают пропускать мимо ушей или даже специально вредничать.

Перестаем разговаривать, объяснять, запугивать, наказывать и повторять по много раз одно и то же. Вместо этого предлагаю простой пошаговый план домашнего воспитания навыков безопасности для дошколят:

▶ 1. Расскажите ребенку, кому можно доверять, а кому – нет

Рисуем вместе «круги доверия». Берем цветные карандаши, пусть нарисует самых близких членов семьи. Затем нарисуем знакомых и друзей, родственников, воспитателей, нянь. Это второй круг другого цвета. Затем можно нарисовать тех незнакомых, которые нравятся и вызывают доверие. И отдельно – тех, которые кажутся подозрительными.

На этом рисунке мы можем показать ребенку, например, степени близости: обнимать, гладить и целовать ребенка могут только люди из самого близкого круга (пусть ребенок выберет свой любимый цвет для самых близких).

Вежливо здороваться и разговаривать можно со знакомыми взрослыми (здесь тоже лучше, чтобы ребенок выбрал цвета сам). А вот посторонние (плохие или хорошие – неважно) будут нейтрального цвета.

Важно научить дошкольника правилу взрослых: «Мы не подходим к чужим детям, особенно если рядом с ними нет родителей. Взрослые не должны трогать и обнимать чужих детей, они ничего не предлагают, никуда не зовут, не дарят и не спрашивают ни о самом ребенке, ни о его семье. А если и спрашивают, то можно смело не отвечать, потому что воспитанные взрослые не общаются с чужими детьми без разрешения их родителей».

Этот же рисунок можно вспомнить на прогулке: пусть ребенок покажет прохожих, которые ему нравятся, и тех, кто ему не симпатичен, и расскажет, почему. Заодно можно и показать наглядно тех посторонних, к которым можно подойти, если нужна помощь, если потерялся или что-то случилось.

▶ 2. Спрашивайте, а не рассказывайте сами

Если вы хотите что-то объяснить ребенку, задавайте ему 10-20 вопросов на эту тему. Как ты думаешь? А что бы ты сделал, если…? Кто тебе больше нравится из прохожих? Куда бы ты побежал в случае опасности? Как можно обмануть ребенка, как ты считаешь? Почему преступникам нужны такие уловки? Как выглядит плохой человек? А как хороший? Давай подумаем, как будет вести себя хитрый преступник, чтобы на него никто не обратил внимания?

Уже в трехлетнем возрасте с помощью таких разговоров во время прогулки или игры можно аккуратно донести главное: есть люди хорошие и плохие, добрые и злые, и вторые всегда стараются быть похожими на первых, ведь иначе их сразу все увидят и выведут на чистую воду.

А иногда бывает наоборот: неприятный, неулыбчивый человек может быть очень добрым. Хороший человек может иногда и нагрубить или показаться невежливым, просто у него такое настроение. После пары таких коротких разговоров (обязательно в диалоге, пусть ребенок сам думает и доходит до этих выводов) можно переходить к следующему логическому шагу.

▶ 3. Сформируйте вместе с ребенком «образ преступника»

Если вы видите в книжке, мультике или кино «преступника» (одетого в черное, в маске, с оружием), то обратите внимание ребенка на то, что такие преступники существуют только в вымышленном мире.

Спросите, почему преступник не рискнет выйти на улицу в черной маске, черном плаще и с пистолетом в руке. Его собственный ответ запомнится ребенку лучше всего.

Обратите внимание на то, что на улице всегда есть люди и у каждого есть мобильный телефон, с которого можно моментально позвонить в полицию или снять подозрительного человека на фото или видео.

Покажите ребенку камеры наружного наблюдения. Пусть он поймет, что настоящий преступник никогда не рискнет ни выглядеть как-то по-особенному, ни нападать на других прямо на улице. И тут можно перейти к следующему важному моменту.

▶ 4. Поощряйте раскрепощенное и уверенное поведение в общении с посторонними

Если плохой человек хочет, чтобы на него не обратили внимания, то он должен действовать очень скрытно и выглядеть совсем не подозрительно. А что он может сделать, например, чтобы увести с собой чужого ребенка? Как можно начать разговор, чтобы все окружающие подумали, что это не чужой дядя или тетя, а папа или мама малыша? Как он поведет себя, если ребенок закричит или побежит? Рискнет ли он гнаться за ним или тащить за собой?

Что лучше кричать, чтобы все-все вокруг точно поняли, что это чужой человек? Давай покричим вместе, кто громче?

Совершенно не важно, посмотрят ли на нас с тобой, если мы сейчас потренируемся громко кричать на весь парк.

▶ 5. Определите с ребенком границы вежливости и потренируйте умение говорить «Нет»

Исключаем из общения фразы: «Старших надо уважать», «Как ты разговариваешь со взрослыми?», «Что о тебе подумает тетя?» Беспрекословное послушание, зажатость и желание «всегда быть хорошим» – не самый лучший вариант воспитания с точки зрения безопасности.

Напоминаем правило взрослых. Они могут сделать замечание, если ребенок расшалился и нарушил их личные границы. Могут спросить, не нужна ли помощь, если ребенок потерялся. Некоторые бабушки, конечно, могут начать разговор о чем угодно, потому что они выросли в другое время, тогда так было принято. Но сейчас, в наше время, ни один взрослый не должен ни угощать чужого ребенка, ни звать с собой, ни просить его о помощи или услуге.

И если такой взрослый подходит и заговаривает, то с ним можно и нужно быть невежливым, потому что таких взрослых нужно опасаться и даже воспитывать. Отвечаем: «Я вас не знаю и не буду с вами разговаривать» или «Я не разговариваю с незнакомыми».

А если какой-то взрослый пытается увести, даже хотя бы просто дотрагивается, – можно и нужно применять два своих главных оружия: быстрые ноги и громкий голос. Кричим громко: «Помогите! Я не знаю этого человека!» и бежим в самое ближайшее безопасное место, откуда сразу же звоним родителям.

Очень важно много раз обратить внимание ребенка на то, что главное – привлечь внимание. Не победить, не «применить прием», не спрятаться, не плакать, не кусаться или плеваться, а устроить «шумовую атаку», никого не стесняясь.

▶ 6. Выучите с ребенком важные номера телефонов и адрес – наизусть

Как минимум, два номера. И домашний адрес – наизусть. И имя-фамилию-отчество мамы и папы. И заодно сразу напоминаем, что это – информация про самый близкий круг, и ее не нужно рассказывать посторонним, если не нужна помощь.

▶ 7. Обозначьте опасные и безопасные места

Тут нам отлично помогут карточки с рисунками. Рисуем вместе и детские сады, и школы, и магазины, и станцию метро, и автобус с трамваем, и гаражи, и стройку, и двор, и парк, и дорогу, и аптеку/банк/салон красоты/кафе/ресторан. Затем раскладываем на две кучки: опасные и безопасные. А потом, при случае, находим их на прогулке, по пути в детский сад или в гости, по сторонам от детской площадки и просто глядя в окно.

В безопасных местах всегда есть люди, а преступники больше всего на свете боятся, что их раскроют и поймают. Именно поэтому они убегут, если только применить два главных оружия.

Главное: кричать громко-громко и бежать быстро. Тогда никто не рискнет ни догонять, ни даже подходить близко.

Спросите у ребенка – почему? Пусть представит прямо во время прогулки, что бы случилось, если бы какой-то мальчик сейчас бежал по улице и кричал: «Помогите! Спасите! Я не знаю этого человека!»

Напомните о камерах наружного наблюдения, о мобильных телефонах у каждого прохожего. Пусть ребенок будет уверен в том, что он может отпугнуть любого, главное – не стесняться кричать громко и бежать, не раздумывая.

▶ 8. Проработайте ситуацию «один дома»

Подключаем наглядность и игру, потому что важно все показать и попробовать на практике вместе. Проще всего сначала показать, как именно отвечать, если кто-то позвонил в дверь, а родителей нет дома. (Иногда некоторые специалисты советуют вовсе не подходить к двери, но мы считаем, что это – более опасно, потому что в случае, если какой-то грабитель пришел с целью взлома, он может проникнуть в квартиру, если никого дома нет.)

Показываем, играя: «Допустим, я – это ты, а ты – это посторонний. Ты звонишь в дверь. Я подхожу, спрашиваю, кто там? Слушаю ответ и говорю: «Родителей нет, но скоро придут». И звоню – кому? Правильно! Маме или папе. Сразу же, даже если человек за дверью ушел».

Мы не рекомендуем в этом возрасте прорабатывать ситуации из серии «что делать, если кто-то взламывает дверь» или «что делать, если на тебя напали в подъезде или в лифте». Трех-пятилетнего ребенка это, скорее, напугает, тем более что детей такого возраста мы крайне редко оставляем одних надолго без присмотра.