Аналитический отчет о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории города Нижневартовска

в 2021-2022 учебном году

**1. Нормативно-правовое обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании**

В целях организации работы по профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях ежегодно приказом департамента образования администрации города утверждается план мероприятий.

Взаимодействие муниципальных общеобразовательных организаций, организаций профессионального образования, органов местного самоуправления муниципальных образований автономного округа, работодателей по реализации муниципальных планов (программ) по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся и проведению оценки эффективности принимаемых на муниципальном уровне мер, направленных на создание условий для профессионального становления обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, осуществляется через функционирование Координационного совета по развитию образования и подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в городе Нижневартовске.

Вопросы по реализации политики кадрового обеспечения потребности экономики и социально-экономического развития, содействию трудоустройства молодежи, информированности о рынке труда, профориентации рассматриваются на заседаниях Координационного совета по содействию трудоустройству молодежи при администрации города Нижневартовска.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***наименование документа*** | ***реквизиты*** | ***ссылка на информационный ресурс*** |
| 1. | Приказ департамента образования администрации города «Об утверждении плана мероприятий по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций в 2022 году» | №107 от 17.02.2022 | Портал системы образования города Нижневартовска, раздел «Профориентация обучающихся»<https://edu-nv.ru/organizatsii-srednengo-obshchego-obrazovaniya/54-srednee-obshchee-obrazovaniya/7366-proforientatsiya-obuchayushchikhsya> |
| 2. | Постановление администрации города Нижневартовска «О создании Координационного совета по развитию образования и подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в городе Нижневартовске» | №954 от 05.07.2018 |
| 3. | Распоряжение администрации города Нижневартовска «О создании Координационного совета по содействию трудоустройству молодежи при администрации города Нижневартовска»  | от 27.10.2016 №1603-р |
| 4. | Анализ рынка труда с последними данными о структуре населения в сфере занятости в городе Нижневартовске. |  | Портал системы образования города Нижневартовска, раздел «Профориентация обучающихся»<https://edu-nv.ru/organizatsii-srednengo-obshchego-obrazovaniya/54-srednee-obshchee-obrazovaniya/7366-proforientatsiya-obuchayushchikhsya> |

Основная координация деятельности по организации профориентационной работы возложена на заместителя директора департамента образования администрации города.

Организацию профориентационной работы в муниципальных общеобразовательных организациях в рамках должностной инструкции курирует главный специалист отдела общего образования департамента образования администрации города.

**2. Общая характеристика муниципальной системы образования**

В городе Нижневартовске общее образование обеспечивают
34 муниципальные общеобразовательные организации, в том числе 25 средних общеобразовательных школ, 4 школы с углубленным изучением предметов,
2 гимназии, 3 лицея.

В городе также функционирует частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери».

Общая численность обучающихся 5-7 классов муниципальных общеобразовательных организаций - 10541 чел.

Общая численность обучающихся 8-11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций - 9750 чел.

Общая численность обучающихся 5-11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций - 20291 чел.

В городе функционируют учреждения дополнительного образования детей:

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»;

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот».

Организации высшего и профессионального образования, осуществляющие свою деятельность на территории города:

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж»;

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский политехнический колледж»;

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»;

# бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский строительный колледж»;

Нефтяной институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»;

Нижневартовский филиал ГБОУ ПОО "Златоустовский техникум технологий и экономики";

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижневартовский государственный университет»;

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет» в г. Нижневартовске;

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» в г. Нижневартовске.

Социальными партнерами общеобразовательных организаций по профориентационной работе являются:

1. Профориентационно-образовательный клуб «Vместе» Региональной Молодежной Общественной Организации «Молодежная инициатива»

2. Местная общественная организация «Работающая молодёжь города Нижневартовска» реализует для обучающихся проект «Выбор профессии – выбор судьбы!»

3. Фонд развития общественных технологий

4. Фонд поддержки предпринимательства Югры

5. Закрытое акционерное общество «Нижневартовскстройдеталь»

6. Акционерное общество «Нижневартовскавиа»

7. АО «Россети Тюмень»

8. АО «Горэлектросеть»

9. ПАО «Нефтяная компания «Роснефть»

10. Федеральное государственное казенное учреждение "Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по ХМАО-Югре"

11. ОМОН г. Нижневартовск Управления Росгвардии по ХМАО – Югре

12. Клуб юных авиаторов «Крылья Самотлора»

13. МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Самотлор»

14. АНО «Волейбольный клуб «Самотлор»

15. АУ «Нижневартовский театр юного зрителя»

16. ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

17. ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование организаций | Количество | Примечание |
|  | Детский технопарк «Кванториум” | 0 |  |
|  | Центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) | 0 |  |
|  | Иные организации дополнительного образования детей (в том числе частные) | 15 |  |
|  | Специализированные центры компетенций Ворлдскиллс | 0 |  |
|  | Организации высшего/профессионального образования | 9 |  |
|  | Иные организации соответствующего профиля (социальные партнеры, представители экономической сферы и др.) | 17 |  |

Реестр договоров и соглашений о взаимодействии муниципальных общеобразовательных организаций с учреждениями и предприятиями по вопросам ранней профориентации обучающихся размещён на портале системы образования города Нижневартовска <https://edu-nv.ru/organizatsii-srednengo-obshchego-obrazovaniya/54-srednee-obshchee-obrazovaniya/7366-proforientatsiya-obuchayushchikhsya>.

Сетевое взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города по совместному проведению мероприятий по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется через заключение договоров с муниципальными общеобразовательными организациями.

В 2022-2023 учебном году будет разработана муниципальная модель сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями города по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, совместные мероприятия будут включены в муниципальный план работы.

**3. Анализ и описание группы показателей по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации**

 Психолого-педагогические службы школ города ежегодно проводят с обучающимися 5-11-х классов, в том числе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченным возможностями здоровья, индивидуальную и групповую работу с применением методов психологической диагностики для выявления профессиональных склонностей и способностей. Используются методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности, профессиональной идентичности, определение типа личности, методики изучения профессиональных интересов учащихся и другие.

 Показатель 1.1.

 Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности.

Значение показателя составляет 100% от количества общеобразовательных учреждений (34 ОУ). Оценка по количественной шкале соответствует ситуации Г: доля выше 70% - состояние отличное.

 Показатель 1.2.

 Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации.

 По результатам опроса педагогов-психологов профориентационное тестирование прошли 6543 обучающихся 5-7-х классов из 10541 человека. Из них 99 обучающихся 6,7 классов прошли профориентационное тестирование и получили индивидуальные рекомендации в рамках проекта «Билет в будущее».

 Значение показателя от общей численности данной категории обучающихся составило 62,1%. Оценка по количественной шкале соответствует ситуации В: доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние.

 Данный показатель выше прошлогоднего и обусловлен мотивированным подходом к организации и проведению профориентационного тестирования педагогами-психологами, прошедшими курсовую подготовку по вопросам ранней профориентации обучающихся.

 Показатель 1.3.

 По результатам опроса педагогов-психологов муниципальных общеобразовательных организаций тестирование на определение профессиональных склонностей прошли 8425 обучающихся 8-11-х классов из 9750 человек. 375 обучающихся приняли участие в профориентационной диагностике проекта «Билет в будущее», получив индивидуальные рекомендации. 105 участников проекта прошли профессиональные пробы на площадках учреждений среднего профессионального образования города Нижневартовска.

 Кроме того, профориентационное тестирование, проведенное в образовательных организациях, позволило организовать адресное участие 692 обучающихся 8-9 классов в профессиональных пробах по компетенциям: «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Мастер по обработке цифровой информации», «Наладчик компьютерных сетей», «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Повар, кондитер» на площадках Нижневартовского политехнического колледжа.

 Значение показателя от общей численности данной категории обучающихся составило 86,4%. Оценка по количественной шкале соответствует ситуации Г: доля выше 70 % - состояние отличное.

Данный показатель соответствует прошлогоднему и обусловлен системным подходом к профориентационному тестированию обучающихся данной возрастной категории.

**4. Анализ и описание группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся**

Показатель 2.1.

 Показатель охвата обучающихся 5-11-х классов составляет 15789 из 20291. Значение показателя от общей численности данной категории обучающихся составило 77,8%. Оценка по количественной шкале соответствует ситуации Г – доля выше 70% – отличное состояние.

 В сравнении с показателем прошлого года (96,5%) снижение объясняется переходом на новую систему учета (ранее отчет предоставлялся по форме 1-ДОП и предполагал возможность двойного и тройного учета, АИС «ПДО» такой возможности не предполагает).

Таблица 2

Охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами технической, социально и естественнонаучной направленности

(из АИС ДПО-2022)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность дополнительных общеразвивающих программ | Количество | Примечание |
|  | Техническая | 1982 |  |
|  | Естественнонаучная | 2237 |  |
|  | Социальная | 11570 |  |
|  | Итого: | 15789 |  |

Вопрос развития технической направленности дополнительного образования как одного из приоритетных направлений был включен в повестку ежегодного городского форума «Образование – обществу».

В учреждениях дополнительного образования детей реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по приоритетным экономическим направлениям:

- технической направленности в области IT-технологий, радиоэлектроники;

- естественно-научной направленности, включающие региональный компонент, направленный на изучение и сохранение природных богатств ХМАО-Югры, проведение опытнической и исследовательской деятельности детей, разработку экологических проектов.

Дополнительные общеразвивающие программы технической направленности в большей степени реализовывались в МАУДО «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот». В 2021-2022 учебном году такие программы были дополнительно включены в перечень общеобразовательных программ МАУДО «Центр детского творчества».

В 2022-2023 учебном году в план работы муниципального методического объединения педагогов дополнительного образования будут включены вопросы по использованию при реализации дополнительных общеразвивающих программ интерактивных форм знакомства с профессией, проведению профессиональных проб, ориентированных на интересы и запросы обучающихся.

Также в рамках данного методического объединения будут разработаны критерии и показатели для проведения мониторинга степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

Показатель 2.3.

В 2021-2022 учебном году 80 (10,2%) педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысили компетентность по вопросам профессионального самоопределения обучающихся на курсах повышения квалификации:

"Методика организации научной деятельности школьников и ранняя профориентация в рамках содействия Десятилетию науки и технологий";

«Организация и проведение профориентационной работы со школьниками с учётом региональной и местной специфики для классных руководителей общеобразовательных организаций по реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»;

«Методы и технологии профориетационной работы педагога-новатора Всероссийского проекта "Билет в будущее";

«Основы навигаторского сопровождения в учебном процессе»;

"Основы профориентации в школе".

Оценка по количественной шкале соответствует ситуации А: доля классных руководителей меньше или равна 30 % - состояние неудовлетворительное.

Значение данного показателя в 2020 году составляло 2,2% (17 педагогов). Поставленная перед нами задача по мотивации классных руководителей, определении актуальности и первостепенности вопросов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в работе классного руководителя позволила увеличить количество педагогов, принявших участие в курсах ДПО.

Мероприятия по повышению компетентности педагогических работников по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся включены в муниципальный план работы. В отчетном году педагоги принимали участие в КПК, организованных на региональном уровне.

 В 2022-2023 учебном году перед нами стоит задача привлечь классных руководителей к курсовой подготовке по программам ДПО по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, представленным на всероссийском уровне, в том числе в формате онлайн-обучения. Кроме того, в рамках работы муниципального методического объединения классных руководителей будут запланированы мероприятия по представлению лучших практик организации профориентационной работы с обучающимися.

Реестры удостоверений о прохождении педагогами КПК (за 3 года) по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся будут размещены на сайтах общеобразовательных организаций.

Показатель 2.4.

В 2021-2022 учебном году 13 педагогов-психологов (26%) прошли курсы повышения квалификации по вопросам содействия профессиональному самоопределению обучающихся (КПК: "Организация и проведение профориентационной работы со школьниками с учетом региональной и местной специфики для педагогов-психологов общеобразовательных организаций по реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся", «Использование специальных методов и форм обучения в образовательном процессе про проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации», «Методы и технологии профориентационной работы педагога-новатора Всероссийского проекта "Билет в будущее", "Основы профориентации в школе").

Оценка по количественной шкале соответствует ситуации А: доля педагогов-психологов меньше или равна 30 % - состояние неудовлетворительное.

Достигнутый нами показатель 26% соответствует минимальному целевому значению региональных показателей мониторингового исследования, установленному на 2022 год.

Мероприятия по повышению компетентности педагогов-психологов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся включены в муниципальный план работы. В отчетном году педагоги-психологи принимали участие в КПК, организованных на региональном уровне.

В 2022-2023 учебном году перед нами стоит задача привлечь не менее 30% педагогов-психологов к курсовой подготовке по программам ДПО по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, представленным на всероссийском уровне, в том числе в формате онлайн-обучения. Кроме того, в рамках работы муниципального методического объединения педагогов-психологов будут запланированы мероприятия по представлению лучших практик организации профориентационной работы с обучающимися.

Реестры удостоверений о прохождении педагогами-психологами КПК (за 3 года) по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся будут размещены на сайтах общеобразовательных организаций.

**5. Анализ и описание группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения**

Показатель 3.1.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования в школах города основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический.

В 2021-2022 учебном году в профильных классах обучались 1485 (100%) выпускников 11-х классов, из них 1396 выбрали для сдачи ЕГЭ как минимум один профильный предмет. Значение показателя от общей численности выпускников составил 94,0%. Оценка по количественной шкале соответствует ситуации Г: доля выше 70 % - состояние отличное.

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | реализуемые профили (в соответствии с ФГОС СОО) | кол-во обучающихся  | кол-во обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ хотя бы один предмет, соответствующие профилю обучения, за исключением русского языка и математики |
| 1. | естественнонаучный | 244 | 244 |
| 2. | социально-экономический | 347 | 347 |
| 3. | гуманитарный | 257 | 257 |
| 4. | технологический | 362 | 362 |
| 5. | Роснефть-класс | 29 | 29 |
| 6. | универсальный | 147 | 58 |
| 7. | многопрофильный | 99 | 99 |
|  | ИТОГО | 1485 | 1396 |

В многопрофильных классах учебный план реализует модель построения индивидуального учебного плана и основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, включает изучение нескольких предметов на углубленном уровне. В рамках обучения в одном классе формируются группы обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне из перечня наиболее востребованных (по результатам анкетирования родителей и обучающихся). Такой подход к формированию учебных планов дает возможность изучать углубленно те предметы, которые будут нужны при поступлении в высшее учебное заведение без привязки к профилю класса.

**6. Анализ и описание группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся**

Показатель 4.2.

В 2020 году обучающиеся 8 - 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций не принимали участие в уроках Национальной технологической инициативы.

Одной из поставленных перед нами задач по организации профориентационной деятельности образовательных организаций в 2021-2022 учебном году было ознакомление педагогов с ресурсами и материалами, размещёнными на сайте «Кружковое движение», для привлечения обучающихся к участию в профориентационных уроках НТО.

В рамках классных часов в образовательных организациях города были проведены профориентационные уроки для обучающихся 5-11 классов с использованием материалов сайта.

5257 (53,9%) обучающихся 8-11 классов приняли участие в Уроках НТИ. Оценка по количественной шкале соответствует ситуации В: доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние организации работы.

В марте 2022 года обучающаяся МБОУ «Лицей №2» стала победителем Национальной технологической олимпиады в профиле «Цифровые технологии в архитектуре».

В МБОУ «Лицей №2» сформирована система работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся. В рамках форсайт центра STEAM-лаборатории у обучающихся лицея формируется понимание роли труда в жизни человека и общества, развивается интерес к миру профессий, прививается потребность к приобретению и выбору будущей профессии инженерно-технического профиля. В рамках конкурсного движения профориентационной направленности, обучающиеся лицея ежегодно участвуют в: Национальной технологической олимпиаде (1 место 2020 «Цифровые технологии в архитектуре», 1 место 2021г. «Разработка приложений виртуальной дополненной реальности»; международном форуме научной молодежи «Шаг в будущее» (1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 2 чел., нагрудный знак – 1 чел. 2020г. 1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел., нагрудный знак – 2 чел. 2021г.), Российском соревновании юных исследователей «*Шаг* в будущее, *ЮНИОР*» (1 место, 2 место -2 ч., 3 место - 2 ч. в 2021 г., 1 место – 1 ч., 2 место – 2 ч., 3 место - 1 ч. в 2022г.); всероссийском конкурсе научно-технологических проектов "Большие вызовы" (1 место в 2020г., 1 место в 2021г., 10 участников). Участие в конкурсном движении способствует лицеистам строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь.

Показатель 4.3.

* Численность обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ».

В 2021-2022 учебном году 8756 обучающихся 8-11 классов приняли участие в 12 в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий». Значение показателя от общей численности обучающихся данной категории составил 89,9%. Оценка по количественной шкале соответствует ситуации Г – доля выше 70% – отличное состояние.

**7. Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ**

Показатель 5.1.

Численность родителей обучающихся с ОВЗ 8–11-х классов, которым в образовательных организациях оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи составило 177 из 177.

 Значение показателя от общей численности данной категории составило 100%. Оценка по количественной шкале соответствует ситуации Г – доля выше 70% – отличное состояние.

Психолого-педагогические службы школ города проводят с обучающимися, относящимися к категории детей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья:

индивидуальную и групповую работу с применением методов психологической диагностики для выявления профессиональных склонностей и способностей с учетом их психофизиологического развития и нозологических групп, определения личностных ресурсов и возможностей с учетом нарушений здоровья, прогнозирования возможностей, потенциальных барьеров и ограничений при трудоустройстве, анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования;

встречи с выпускниками из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ, благополучно трудоустроившихся, работодателями, имеющими опыт инклюзивного трудоустройства;

экскурсии (виртуальные и реальные) в организации с опытом инклюзивной культуры;

подготовку детей к участию конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

информирование обучающихся и родителей о возможности приобретения профессиональных навыков на базе БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов» в рамках индивидуальной программы получателя социальных услуг, предусматривающей проведение профориентационных тренингов на развитии адекватной самооценки и целеполагания; консультирования по вопросам возможности трудоустройства с использованием различных альтернативных форм (фриланс, удаленная работа).

 В 20 муниципальных общеобразовательных организациях созданы и функционируют центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению предпрофильной подготовке и профильному обучению обучающихся с ОВЗ.

Ежегодно обучающиеся школ города являются участниками регионального чемпионата «Абилимпикс». В 2021-2022 учебном году из 9 обучающихся из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ, принявших участие, 5 школьников стали победителями и призёрами. 83,5% обучающихся данной категории ознакомились с представленными компетенциями, в рамках работы площадок чемпионата «Абилимпикс».

**8. Показатели по взаимодействию с учреждениями/предприятиями**

Показатель 6.2.

В 2021-2022 учебном году был поставлена задача по расширению сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального и высшего образования, предприятиями и учреждениями города по профессиональному самоопределению обучающихся, реализации образовательных программ предметной области "Технология".

Вопросы реализации образовательной программы (ее части), в том числе предметной области «Технология», были включены в повестку совещаний с руководителями и заместителями руководителей общеобразовательных организаций.

В текущем учебном году к освоению части образовательной программы в сетевой форме по предмету «Технология» по направлению «Электротехника» добавились направления:

«Web-дизайн» с использованием ресурсов БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский политехнический колледж»;

«Информатика и ИКТ» с использованием ресурсов БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»;

«Черчение и инженерная графика», «Основы геоэкологии» с использованием ресурсов ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет».

Количество муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих часть образовательной программы в сетевой форме по предмету «Технология» увеличилось с 1 до 7 и составило 20,6%.

Оценка по количественной шкале соответствует ситуации А – меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние.

Показатель 6.3.

Доля профориентационных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов партнёров.

Оценка по количественной шкале соответствует ситуации Г – выше 70% - хорошее состояние.

Расчет показателей проводился исходя из данных отчетов муниципальных общеобразовательных орагнизаций.

В целях реализации совместных планов и проектов по профориентации обучающихся муниципальные общеобразовательные организации заключили договоры и соглашения с учреждениями среднего профессионального и высшего образования, предприятиями и организациями города.

В 2021-2022 учебном году дополнительно к уже функционирующим «Роснефть классам» в МБОУ «Средняя школа №42» открылись «Роснефть классы» в МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина», деятельность которых осуществляется в рамках договоров с ПАО «НК «Роснефть».

Соглашением о сотрудничестве между АО «Россети Тюмень», департаментом образования администрации города Нижневартовска и ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» и МБОУ «Средняя школа №5» в текущем учебном году был создан специализированный класс – «Энергокласс».

Совместно с Нижневартовским государственным университетом в МБОУ «Средняя школа №43» в рамках внеурочной деятельности реализуется проект «Педкласс».

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» реализует совместные профориентационной мероприятия в рамках деятельности индустриальных классов.

В рамках заключенных соглашений с Российским национальным исследовательским медицинским университетом им. Н.И. Пирогова в МБОУ «Лицей» были использованы новые формы работы по раннему самоопределению обучающихся: профориентационные практикумы в онлайн режиме, занятия кружка "Медицинская кибернетика и биоинформатика", "Лабораторный практикум по химии". Кроме того, обучающиеся приняли участие в онлайн форуме "Пироговский манифест".

В школах города организовано сотрудничество с учреждениями профессионального образования на постоянной основе, для обучающихся проводятся профориентационные встречи с представителями организаций высшего профессионального образования: ФГБОУ ВО «НВГУ», Филиал ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)» в г. Нижневартовске, ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет». Организации среднего профессионального и высшего образования города проводят для обучающихся школ Дни открытых дверей.

Согласно договорам, заключенным общеобразовательными организациями города с БУ «Нижневартовский политехнический колледж», с декабря 2021 года по март 2022 года были проведены профессиональные пробы по компетенциям: «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Мастер по обработке цифровой информации», «Наладчик компьютерных сетей», «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Повар, кондитер» для обучающихся 8-9-ых классов. Всего в 68 профессиональных пробах приняло участие 692 школьника.

В целях практической подготовки обучающихся к участию в WorldSkills Russia по компетенции «Медицинский и социальный уход» с тремя образовательными организациями города заключен договор о взаимодействии с бюджетным учреждением профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры "Нижневартовский медицинский колледж". Из шести участников VII Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в данной компетенции 4 стали победителями и призёрами.

В 2022 году планируется совместная работа с Нижневартовским политехническим колледжем по подготовке обучающихся к участию в WorldSkills Russia по компетенциям «Сетевое и системное администрирование», «Веб технологии».

Профориентационно-образовательный клуб «Vместе» (ИП Кузнецова Людмила Николаевна) с 2018 года реализует одноименный профориентационный проект для старшеклассников и выпускников школ города, направленный на организацию всесторонней помощи и поддержки семьям с детьми 15-18 лет в вопросе своевременного профсамоопределения и выбора направления обучения.

В рамках реализации данного проекта обучающиеся 9-10 классов школ города осваивают профориентационную программу «Осознанный выбор профессии или Призвание» с использованием сертификата ПФДО.

Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают участие в профориентационно-образовательном съезде «Проф-party», организованном ЧОУ «Профшкола «Вектор».

По вопросам самоопределения и ранней профориентации обучающихся в рамках внеурочной деятельности проводятся мероприятия совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Постоянными социальными партнёрами школ по вопросам ранней профориентации являются учреждения: АУ «Нижневартовский театр юного зрителя», Клуб юных авиаторов «Крыльями Самотлора», «Волейбольный клуб «Самотлор», взаимодействие с которыми позволяет реализовывать дополнительные образовательные программы.

В 2022-2023 учебном году, учитывая опыт муниципальных общеобразовательных организаций по проведению с учреждениями и предприятиями города совместных мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся, будет проведена их кластеризация в зависимости от направления сферы профессиональной деятельности, определены предприятия города, к которым проявляют интерес образовательные организации. Мероприятия, определенные договорами и соглашениями о сотрудничестве учреждений и предприятий города с общеобразовательным организациями, будут включены в единый муниципальный план по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся.

Показатели 9.3, 9.4.

Значение показателя охвата обучающихся 5-11-х классов мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) в текущем году составляет:

62% - 6534 обучающихся 5-7 классов;

70,7% - 6895 обучающихся 8-11 классов.

Оценка по количественной шкале соответствует ситуации В – доля выше 50% и меньше или равная 70% – хорошее состояние.

 В 2021-2022 учебном году данные мероприятия, направленные на ознакомление обучающихся с рынком труда в городе, регионе с использованием специализированного информационного ресурса о промышленном потенциале округа - сайта Фонда развития Югры (https://fondugra.ru/fpu): "Карта промышленности Югры", были включены в единый муниципальный план мероприятий по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся, что позволило школам системно проводить работу в данном направлении.

 В рамках проведения классных часов в школах была организована работа по использованию ресурсов сайта и ознакомлению с его материалами.

 В 2022-2023 учебном году в рамках заседаний муниципальных методических объединений классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования запланированы семинары по вопросам ознакомления обучающихся с перспективными высокотехнологичными производствами (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторами, повышающими конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

**10. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности**

Показатели 10.1., 10.2.

Значение показателей о наличии ежегодного муниципального конкурса профориентационной направленности для школьников и доле участников этих конкурсов составляет 0%.

В 2022-2023 учебном году году планируется совместная работа с Нижневартовским политехническим колледжем по подготовке обучающихся к участию в WorldSkills Russia по компетенциям «Сетевое и системное администрирование», «Веб технологии», а также подготовлен проект соглашения о сотрудничестве, предусматривающий совместно проведение конкурса профориентационной направленности по компетенциям WorldSkills и с использованием площадок колледжа.

**Заключение.**

Анализ группы показателей мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся позволил определить те направления работы, которые будут способствовать осуществлению эффективной деятельность по организации профориентационной работы в муниципальных общеобразовательных организациях, а именно:

разработать муниципальную модель сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями города по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, составить план совместных мероприятий.

 продолжить работу по расширению сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального и высшего образования, предприятиями и учреждениями города по профессиональному самоопределению обучающихся, реализации образовательных программ предметной области "Технология", увеличив количество образовательных организаций в рамках данного взаимодействия до 20;

предусмотреть в планах повышения квалификации педагогов муниципальных общеобразовательных организаций участие классных руководителей и педагогов-психологов в курсовой подготовке по программам ДПО по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, представленным на всероссийском уровне, в том числе в формате онлайн-обучения. Кроме того, в рамках работы муниципальных методических объединений классных руководителей, педагогов-психологов провести мероприятия по представлению лучших практик организации профориентационной работы с обучающимися;

в рамках работы муниципального методического объединения педагогов дополнительного образования разработать механизмы использования при реализации дополнительных общеразвивающих программ интерактивных форм знакомства с профессией, проведения профессиональных проб, ориентированных на интересы и запросы обучающихся, обеспечить проведение мониторинга степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе;

 предусмотреть в муниципальном плане работы по профессиональной ориентации обучающихся иные формы мероприятий, позволившие активнее использовать ресурсы информационного сайта Фонда развития Югры (https://fondugra.ru/fpu): "Карта промышленности Югры" для ознакомления обучающихся с рынком труда в городе, регионе; в рамках заседаний муниципальных методических объединений классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования запланировать семинары по вопросам ознакомления обучающихся с перспективными высокотехнологичными производствами (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторами, повышающими конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь);

 организовать и провести муниципальный конкурс профориентационной направленности.