



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

23.06.2021.

№ 506

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Нижневартовска

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (с изменениями), постановлением администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 №1858 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска», в целях совершенствования правового регулирования и организации работы по совершенствованию муниципальной оценки качества образования в городе Нижневартовске,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования города Нижневартовска согласно приложению 1.
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор департамента

И.В. Святченко

Положение
о муниципальной системе оценки качества образования города
Нижевартовска

I. Общие положения

1.1. В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приоритетными задачами регулирования отношений в сфере образования установлены следующие:

- необходимость создания правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации (ст. 4, п. 3.);
- обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации (ст.8, п.11.);
- создание условий для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (ст.8, п.12.1).

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы в качестве стратегической цели в сфере образования выступает качество образования, характеризующееся обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Формирование муниципальной системы оценки качества образования является сегментом региональной системы оценки качества образования и представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе, в соответствии с полномочиями департамента образования администрации города Нижевартовска, оценку качества общего образования в части: структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

1.2. Положение «О муниципальной системе оценки качества образования города Нижевартовска» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы оценки

качества образования (далее - МСОКО) и устанавливает единые требования к МСОКО на территории города Нижневартовска.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом Российской Федерации от 26.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Национальным проектом «Образование» (утвержден 24.12.2018 на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.06.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»;

постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2016 №473-п «О Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на период до 2025 года»;

постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 №338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»;

Муниципальной программой «Развитие образования города Нижневартовска»;

другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, города Нижневартовска.

1.4. Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, подведомственные департаменту образования города Нижневартовска.

1.5. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - оценка качества образовательной деятельности организаций, условий ее осуществления, а также образовательных результатов, в том числе индивидуальных достижений обучающихся.

Внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в том числе родителями (законными представителями) обучающихся/воспитанников).

Внутренняя оценка качества в системе образования строится с учетом основных составляющих образовательной деятельности: обучающиеся (воспитанники), обучающие (учителя, преподаватели, воспитатели), ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое) и включает следующие компоненты: самооценка обучающихся и обучающихся, самооценка (самообследование) образовательных организаций, оценка образовательных организаций со стороны органов управления образованием, оценка деятельности педагогических и руководящих кадров.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность функциональных и организационных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

Мониторинг - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Образовательная система - целостный объект образования с четко выраженными границами, с необходимым и достаточным для описания

функционирования системы набором элементов (компонентов) в их связях и тесном взаимодействии, обладающий следующими признаками: реальностью, социальностью, сложностью, динамичностью, вероятностью, целеустремленностью, самоуправляемостью.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

Обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу.

Педагогические работники - физические лица, состоящие в трудовых отношениях с образовательной организацией и выполняющие служебные обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерии - признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Показатели - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Экспертиза - процедура комплексного изучения состояния образовательных процессов, условий и образовательной деятельности как целостной системы, в отношении которых отсутствуют надежные и достоверные методики оценки и разработанная система объективных измерителей.

1.6. Функциональная деятельность по оценке качества образования на каждом уровне образования характеризуется:

- инвариативной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования (федеральные государственные образовательные стандарты, региональные показатели оценки качества образования, муниципальные показатели оценки качества образования);

- вариативной составляющей, обеспечивающей собственные приоритеты развития качества образования в муниципальной системе образования, в отдельной образовательной организации и др.

1.6. Оценка качества образования в городе Нижневартовске в рамках МСОКО проводится по инициативе:

- департамента образования администрации города Нижневартовска;
- муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска;
- общественных, профессиональных и иных объединений.

1.7. Объектами МСОКО являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися/воспитанниками основных

и дополнительных образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);

- качество образовательного процесса, в том числе качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных организациях;

- качество условий реализации образовательных программ, включая качество образовательных ресурсов;

- эффективность управления образованием.

1.8. МСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- процедур оценки качества образования;

- измерительных средств и измерений;

- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;

- показателей комплексной оценки качества образовательно-педагогической деятельности системы образования, включающей оценивание, характеристику основных направлений оценивания и набор индикаторов, обеспечивающих проведение оценки качества образования;

- механизмов организации комплексной оценки качества образования, включающих в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение комплексной оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации.

1.9. МСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;

- система анализа и оценки качества образования;

- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

II. Цель, задачи, принципы и объекты МСОКО

2.1. Целью МСОКО является:

Обеспечение в соответствии с полномочиями департамента образования администрации города Нижневартовска, и спецификой образовательной системы муниципального образования применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальной образовательной системе. По отдельным содержательным направлениям МСОКО могут устанавливаться конкретные цели, задачи, методы сбора и обработки информации.

2.2. Задачи МСОКО:

2.2.1 Обеспечение реализации системы муниципальных (включая региональные, федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе.

2.2.2 Использование на муниципальном уровне региональных механизмов, методов сбора и обработки информации, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов.

2.2.3 Использование в соответствии с полномочиями департамента образования администрации города Нижневартовска (установленными, иными установленными, иными переданными), муниципальных (вариативных) оценочных процедур.

2.2.4 Создание и обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне.

2.2.5 Формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне.

2.2.6 Использование результатов оценки качества общего образования для формирования пакета мер и мероприятий, принятия управленческих решений муниципального и институционального уровней и анализа их эффективности.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными федеральной и региональной системами оценки качества образования и практикой управления муниципальной образовательной системой:

- нормативности – обеспечивающего функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями департамента образования администрации города Нижневартовска, в части оценки качества общего образования;

- преемственности – определяющего МСОКО как компонент региональной системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) образовательных организаций;

- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательных организаций всех уровней, относящихся к муниципальной образовательной системе;

- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней;

- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий МСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности муниципальной образовательной системы;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности департамента образования администрации города Нижневартовска; образовательных организаций муниципального образования, включая контекстную информацию;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы муниципального образования и его подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленной цели и задач;
- согласованности деятельности департамента образования администрации города Нижневартовска с Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- применимости результатов мероприятий МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;
- сочетания государственного и общественного управления муниципальной системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий МСОКО.

2.4. Объектами муниципальной системы оценки качества общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и объектами, определенными на региональном уровне оценки качества общего образования, выступают:

2.4.1 образовательные программы, реализуемые в подведомственных образовательных организациях (в том числе их структура, условия и результаты их реализации);

2.4.1.1 основные образовательные программы дошкольного образования;

2.4.1.2 основные образовательные программы начального общего образования;

2.4.1.3 основные образовательные программы основного общего образования;

2.4.1.4 основные образовательные программы среднего общего образования;

2.4.1.5 дополнительные общеразвивающие программы.

2.4.2 уровень и динамика изменений кадрового потенциала образовательных организаций и условия для его развития (включая программы дополнительного профессионального образования);

2.4.3 индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

III. Содержание, механизмы МСОКО

3.1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

3.1.1 на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее – ФГОС) к структуре основных и адаптированных основных общеобразовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных основных общеобразовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, учебно-методических, информационно-образовательных и психолого-педагогических,); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных общеобразовательных программ.

ФГОС общего образования являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

3.1.2. на уровне дополнительного образования детей федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ и к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, установленными на уровне ВСОКО образовательных организаций. Совокупность таких нормативно закрепленных и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Механизмами МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования являются:

Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- 1) оценки качества подготовки обучающихся (приложение № 1 к настоящему положению МСОКО);
- 2) работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 2 к настоящему положению МСОКО);
- 3) выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (приложение № 3 к настоящему положению МСОКО);
- 4) работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение № 4 к настоящему положению МСОКО);

Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- 5) мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (приложение № 5 к настоящему положению МСОКО);

6) обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение № 6 настоящему положению МСОКО);

7) организации воспитания обучающихся (приложение № 7 к настоящему положению МСОКО);

8) мониторинга качества дошкольного образования (приложение № 8 к настоящему положению МСОКО).

иные направления и механизмы управленческого воздействия, предусмотренные федеральным законодательством в области образования, в том числе учитывающие актуальный уровень развития системы образования в Российской Федерации.

Государственная регламентация процедур внешней оценки образовательной деятельности направлена на установление и поддержание единых требований осуществления образовательной деятельности, а также контроль соблюдения образовательными организациями этих требований.

Общественные организации, работодатели, профессиональные сообщества принимают участие в оценке качества образования, в том числе с использованием доступной информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в сети Интернет.

Целевые группы граждан, являющиеся основными получателями услуг от образовательных организаций, выражают свою позицию в части удовлетворенности условиями обучения детей и их пребывания в образовательных организациях (комфортность, личная безопасность и т.д.), состоянием материально-технической базы учреждений и т.п.

С целью обеспечения гласности и прозрачности процедур оценивания для участия в проведении независимой оценки качества образования могут привлекаться представители общественных институтов и профессиональных объединений.

IV. Процедуры МСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры МСОКО включают:

4.2.1 инвариантные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система. Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная

итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

4.2.2 вариативные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования. К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.3. Постоянные процедуры МСОКО включают мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием системы оценки качества общего образования муниципального уровня и являются в рамках МСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемым Департаментом образования администрации города ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) локальным нормативным актом по планированию и организации проведения процедур МСОКО (или: циклограммой, планом-графиком, дорожной картой, сетевым графиком и пр.) проведения процедур оценки качества общего образования.

Локальный нормативный акт по планированию и организации проведения процедур МСОКО отражает перечень мероприятий МСОКО, проводимых в течение календарного года (двух, трех лет), и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

Локальный нормативный акт по планированию и организации проведения процедур МСОКО является организационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках ВСОКО в подведомственных образовательных организациях.

4.5. Система функционирования МСОКО обеспечивается проведением пяти последовательных этапов.

Первый этап связан с получением информации по трем объектам оценки качества в рамках МСОКО: образовательные результаты, образовательный процесс, условия. Это предполагает проведение и учет внешних (международных, федеральных, региональных) и внутренних (муниципальных) оценочных процедур.

К внешним процедурам относятся:

международные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);

федеральные (национальные исследования качества образования (далее НИКО), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), региональный

(региональный мониторинг по оценке образовательных достижений, ОКО по модели PISA) и муниципальные мониторинги качества образования (мониторинг образовательных достижений);

процедуры текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика уровня основных компетенций; процедуры профессиональной аттестации педагогов образовательных учреждений.

Встраивание МСОКО в систему региональной оценки качества образования позволяет получить объективную информацию в достаточном объеме.

Внутренняя оценка служит дополнительным источником информации, учитывающим особенности образовательных учреждений департамента образования администрации города, обеспечивает предоставление необходимых данных для принятия эффективных управленческих решений.

Второй этап связан с анализом и сопоставлением полученной информации.

Он включает ее обработку, систематизацию, хранение и анализ, корреляцию с данными других независимых исследований, сравнение с результатами прошлых лет, выявление причин положительной или отрицательной динамики.

На третьем этапе предполагается интерпретация информации и ее адресное доведение до целевых групп посредством вариативных форм и способов информирования.

Информация предоставляется следующим целевым группам:

руководителям образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, в формате аналитических материалов по результатам участия в процедурах оценки качества образования, размещаемых на Портале системы образования администрации города Нижневартовска, представляемых в рамках совещаний, собеседований;

родителям (законным представителям) обучающихся в формате информационной справки по результатам участия образовательных учреждений в процедурах оценки качества образования. Справка размещается на сайтах образовательных организаций, представляется на родительских собраниях;

представителям общественности и СМИ в формате целевой информации о назначении и результатах оценки качества образования через сообщения, размещение на Портале системы образования администрации города Нижневартовска.

Четвертый этап использования информации предполагает принятие управленческих решений на основе системного анализа и разработке мер в проблемно-ориентированном ключе по реализации принятых решений.

На завершающем пятом этапе контроля использования информации осуществляется периодический контроль за реализацией мер по развитию системы образования и анализ эффективности управленческих решений.

V. Комплекс показателей оценки качества общего образования

5.1. Комплекс показателей оценки качества образования охватывает три уровня, соответствующие объектам оценки качества образования (результаты, процесс, условия) в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска.

5.2. Комплекс показателей МСОКО утверждается приказом департамента образования администрации города Нижневартовска

VI. Управление функционированием МСОКО

6.1. Функциями управления МСОКО являются:

6.1.1 создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

6.1.2 обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

6.1.3 организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по разработке механизмов выявления социального заказа, определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования, диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

6.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках оценки качества общего образования;

6.1.5 организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

6.1.6 организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы подведомственных образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

6.1.7 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

6.1.8 организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

6.1.9 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутривнутрирегионального и муниципального анализа;

6.1.10 выработка, контроль исполнения и анализ эффективности управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

6.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО

представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

6.3. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность департамента образования администрации города Нижневартовска, по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.

6.4. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель департамента образования администрации города Нижневартовска.

6.5. Координацию деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в рамках МСОКО осуществляет заместитель руководителя департамента образования администрации города Нижневартовска, или лицо, определенное приказом департамента образования администрации города Нижневартовска.

6.6. Осуществление мероприятий МСОКО возложено на структурные подразделения департамента образования администрации города Нижневартовска.

6.7. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:

6.7.1 на уровне органов государственно-общественного управления:

- совершенствование МСОКО в соответствии с системой оценки качества общего образования регионального уровня, а также с учётом специфики муниципального образования;

- разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКО;

6.7.2 на уровне департамента образования администрации города Нижневартовска:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;

- управление качеством общего образования в подведомственных образовательных организациях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями;

- привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;

6.7.3 на уровне образовательных организаций:

- согласование программ развития образовательных организаций по результатам МСОКО и ВСОКО;

- аттестация руководителей образовательных организаций с учётом результатов вклада образовательной организации в достижение показателей МСОКО;

- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

VII. Результаты внедрения и функционирования МСОКО

Ожидаемыми результатами внедрения и функционирования МСОКО являются:

доступность качественного образования для всех категорий обучающихся образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска;

ежегодное снижение количества образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

ежегодное снижение доли образовательных организаций, демонстрирующих индекс необъективности при проведении ВПР;

стопроцентное соответствие реализуемых основных образовательных программ и рабочих программ требованиям ФГОС;

увеличение доли образовательных организаций, перешедших в кластер более высокого уровня по результатам мониторинга социальных условий по отношению к результатам предыдущего аналогичного исследования;

стопроцентное соответствие сайтов образовательных учреждений требованиям полноты и обновляемости;

стопроцентная реализация ВСОКО в образовательных организациях;

ежегодное увеличение количества призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровне;

ежегодное увеличение доли воспитанников ДОУ, демонстрирующих готовность к обучению среднего и высокого уровней;

ежегодное увеличение числа воспитанников организаций дополнительного образования, ставших победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей, проектов всероссийского и международного уровней;

ежегодное увеличение доли детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами.

VIII. Заключительные положения

8.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

8.2. Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией департамента образования администрации города Нижневартовска.

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

1. Цели.

1.1. Проведение оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) включает следующие мероприятия:

- диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД);

- оценку владения межпредметными понятиями по освоению обучающимися образовательных программ начального общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Оценка результатов освоения обучающимися ООП НОО проводится через процедуры внешней и внутренней оценки качества образования.

На основании анализа ФГОС НОО, ООП НОО, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин разработаны программы поэтапного формирования УУД каждого блока, определена и апробируется наиболее целесообразная последовательность логики формирования УУД.

В обозначенной логике выстроена система заданий для диагностики динамики формирования УУД обучающихся с 1 по 4 класс на надпредметном материале.

1.2. Проведение оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО).

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО включает следующие мероприятия:

- осуществление диагностики достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД;

- оценка владения межпредметными понятиями по освоению обучающимися образовательных программ основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

МСОКО метапредметных результатов для обучающихся 7 классов определяется на основе ФГОС ООО. Работы составляются с учетом историко-культурной специфики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Оценка направлена на выявление уровня подготовки семиклассников.

Работа позволяет осуществлять диагностику достижений метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными (метапредметными) понятиями.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных). Результаты ВПР могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по учебным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, для развития муниципальных и региональных систем образования.

1.3. Проведение оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО).

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО включает следующие мероприятия:

- осуществление диагностики достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД;
- оценка владения межпредметными понятиями по освоению обучающимися образовательных программ среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

Результаты ВПР могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по учебным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, для развития муниципальных и региональных систем образования.

1.4. Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам включает следующие мероприятия:

- анализ ресурсов образовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на обеспечение инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- анализ результатов проведения мониторинга ресурсного обеспечения инклюзивного образования в регионе.

1.5. Повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов.

Ежегодно Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» осуществляет:

- анализ результатов ВПР и разработку практических рекомендаций;
- анализ результатов внешней оценки метапредметных результатов и разработку практических рекомендаций;

- анализ результатов основного государственного экзамена и разработку практических рекомендаций;
- анализ результатов единого государственного экзамена и разработку практических рекомендаций;
- анализ результатов итогового собеседования по русскому языку и разработку практических рекомендаций;
- анализ результатов итогового сочинения (изложения) и разработку практических рекомендаций.

Педагогическим работникам предоставляется возможность прохождения курсов повышения квалификации, направленных на повышение качества образования, в рамках которых рассматриваются вопросы формирования единых подходов к оцениванию ВПР по всем учебным предметам на уровнях начального, основного и среднего общего образования, итогового собеседования по русскому языку, итогового сочинения (изложения).

Все курсы для учителей-предметников и учителей начальных классов содержат модуль, направленный на обеспечение достижения объективности результатов оценивания ВПР, итогового собеседования по русскому языку, итогового сочинения (изложения).

1.6. Повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Анализ результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования может использоваться для своевременного выявления проблем в образовании и создания условий для их ликвидации, для повышения качества образования в целом.

2. Показатели, методы сбора информации.

2.1. Для обеспечения возможности получения объективных образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры, разрабатываются показатели мониторингов, которые доводятся до сведения образовательных организаций.

2.2. Основными методами сбора информации при проведении мониторинга объективности проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся являются:

- самоанализ деятельности образовательной организации;
- внесение результатов самоанализа в электронные формы;
- обработка и анализ статистических данных о результатах ВПР, Национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации, оценочных процедур.

3. Мониторинг.

В целях оценки деятельности образовательных организаций, направленных на объективное проведение процедур оценки качества образования и подготовки обучающихся, проводятся следующие мониторинги:

- мониторинг оценки качества подготовки обучающихся по результатам федеральных оценочных процедур;
- оценочные процедуры по учебным предметам на уровне начального общего, основного общего среднего общего образования.

4. Анализ, адресные рекомендации.

По результатам проведения мониторингов организации, уполномоченные Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры, в установленные сроки проводят:

- анализ результатов ВПР и разработку практических рекомендаций;
- анализ результатов внешней оценки метапредметных результатов и разработку практических рекомендаций;
- анализ результатов основного государственного экзамена и разработку практических рекомендаций;
- анализ результатов единого государственного экзамена и разработку практических рекомендаций;
- анализ результатов итогового собеседования и разработку практических рекомендаций;
- анализ результатов итогового сочинения (изложения) и разработку практических рекомендаций;
- разрабатывают адресные рекомендации для образовательных организаций, учителей.

5. Меры, управленческие решения.

На основании проведенного организациями, уполномоченными Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, анализа результатов мониторинга региональных показателей объективности проведения процедур оценки качества образования и подготовки обучающихся:

- разрабатываются методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- корректируются дорожные карты по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

6. Анализ эффективности принятых мер.

6.1. По окончании реализации планов мероприятий организациями, определенными Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, на основании информации департамента образования администрации города Нижневартовска, подведомственных общеобразовательных организаций проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, и готовятся:

- аналитические справки;

- рекомендации по совершенствованию системы работы, направленной на повышение качества подготовки обучающихся.

6.2. Информация доводится до подведомственных образовательных организаций и иных организаций.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения

1. Цели.

1.1. Определение понятий «низкие результаты обучения».

Низкими результатами обучения признаются стабильно низкие за последние 3 года результаты всероссийских проверочных работ по всем учебным предметам, проведенным в штатном режиме, основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по русскому языку и математике, низкая активность участия обучающихся образовательных организаций в олимпиадном движении и продолжении обучения на уровне среднего общего образования, в том числе в соответствии с региональной методикой комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (утверждается и уточняется с учетом особенностей, ежегодно).

1.2. Организация работы со школами с низкими результатами обучения.

Для организации работы проводится анализ деятельности выявленных школ с низкими результатами обучения, разрабатываются и реализуются планы мероприятий, направленных на повышение качества общего образования в школах с низкими результатами обучения муниципального и институционального уровней.

1.3. Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.

Комплекс мер по повышению уровня образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения включает в себя систему мероприятий на муниципальном и институциональном уровнях, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения, и оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения. Обеспечено предоставление адресной методической помощи, адресное сопровождение деятельности образовательных организаций.

Комплекс мер по повышению уровня квалификации педагогических кадров, социально-экономических и материально-технических условий деятельности общеобразовательных организаций включает в себя систему мероприятий на муниципальном и институциональном уровнях. Определяются условия и возможные механизмы перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим их деятельности, разрабатываются и утверждаются планы мероприятий по оказанию адресной помощи и созданию благоприятных условий для их деятельности.

1.4. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

Для реализации данной цели осуществляется сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с государственными опорными школами и профильными ресурсными центрами, учреждениями дополнительного профессионального образования.

2. Показатели, методы сбора информации.

2.1. Для выявления школ с низкими результатами обучения, разработаны региональные показатели.

На основании показателей производятся расчеты по всем общеобразовательным организациям автономного округа и формируются списки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Определены показатели по учету образовательных организаций/школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения и демонстрирующих отрицательную динамику результатов обучения по итогам идентификации школ; по количеству/доле мероприятий, проведенных в рамках комплекса мероприятий превентивной и /или адресной поддержки школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения и демонстрирующих отрицательную динамику результатов обучения.

2.2. Методы сбора информации установлены региональной методикой комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций.

3. Мониторинг.

В целях реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения, ежегодно на региональном уровне проводятся следующие мониторинги:

- мониторинг выявления школ с низкими результатами обучения;
- мониторинг состояния школ с низкими результатами обучения.

4. Анализ, адресные рекомендации.

По результатам проведения мониторингов организации, уполномоченные Департаментом образования и молодежной политики Хаты-Мансийского автономного округа – Югры, в установленные сроки:

- готовят аналитические справки;
- разрабатывают адресные рекомендации и планы мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения.

5. Меры, управленческие решения.

5.1. На основании проведенного анализа по результатам мониторингов, департаментом образования администрации города Нижневартовска, подведомственными общеобразовательными организациями принимаются меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения:

-разрабатываются адресные рекомендации для образовательных организаций, учителей;

-корректируются дорожные карты по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, по подготовке и проведению оценочных процедур.

5.2. Проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня подготовки учителей и руководителей образовательных организаций (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары), разрабатываются методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в условиях реализации ФГОС общего образования.

6. Анализ эффективности принятых мер

6.1. По окончании реализации планов мероприятий организациями, определенными Департаментом образования и молодежной политики Хаты-Мансийского автономного округа – Югры, на основании информации департамента образования администрации города Нижневартовска, подведомственных общеобразовательных организаций проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и готовятся:

-аналитические справки;

-рекомендации по совершенствованию системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

6.2. Информация доводится до подведомственных образовательных организаций и иных организаций.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

1. Цели.

1.1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи определено в качестве одной из стратегических задач в Указе Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям. Современная экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству. Успех в подготовке высококвалифицированных специалистов напрямую связан с самореализацией человека и во многом зависит от того, будет ли своевременно выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. В этой связи выявление таланта является ведущей целью при построении системы выявления и поддержки одаренных детей.

Для реализации поставленной цели требуется решение ряда организационных задач:

- решение и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования;
- развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных организаций;
- развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;
- реализация системы целевых мероприятий;
- создание условий для профессиональной самореализации молодежи.

На начальном этапе развития системы выявления способностей и талантов детей и молодежи решаются следующие задачи:

- анализ и развитие системы массовых мероприятий, способствующих выявлению одаренных детей, проводимых на муниципальном и региональном уровнях;
- развитие системы поддержки школ и педагогов, активно проводящих мероприятия по выявлению одаренных детей (в том числе обеспечивающих массовое участие детей в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников);
- создание реестра данных участников мероприятий, способствующих выявлению одаренных школьников;

- внесение информации о мероприятиях по выявлению одаренных детей, их победителях и призерах в Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности.

1.2. Поддержка способностей и талантов детей и молодежи.

В городе Нижневартовске работе с талантливыми детьми уделяется особое внимание. В системе образования города основные направления работы с одаренными детьми и молодежью реализуют разные образовательные организации: общеобразовательные организации с углубленным изучением отдельных предметов, лицеи, гимназии, которыми реализуется ряд мероприятий, способствующих поддержке способностей и талантов детей и молодежи.

В городе созданы условия для организации обучения одаренных детей: в лицеях и гимназиях, школах с углубленным изучением отдельных предметов обучающиеся имеют возможность углубленно изучать отдельные учебные предметы в том числе посредством различных форм дополнительного образования.

Ежегодно одаренным детям предоставляется возможность бесплатного участия в ряде престижных соревнований межрегионального и всероссийского масштаба, а также участия в сменах и проектах образовательного центра «Сириус».

Вместе с тем развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи связано с реализацией следующих задач:

- развитие системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, их родителей и педагогов;
- развитие системы информационной поддержки (информирование родителей, детей и педагогов о мероприятиях по выявлению одаренных детей, о возможностях дополнительного образования, профильных сменах и прочее);
- создание системы стимулирования и поддержки школ, ведущих активную работу по выявлению и развитию одаренных детей (аттестация педагогических работников, дополнительное финансирование, гранты);
- развитие дистанционных форм обучения талантливых обучающихся, организация профильных смен;
- развитие системы поддержки и поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми (методическая поддержка, материальное стимулирование, упрощенная система аттестации и т.д.).

1.3. Развитие способностей и талантов детей и молодежи.

Развитие способностей и талантов детей и молодежи связано, в первую очередь, с предоставлением возможности способным и талантливым детям и молодежи получать образование, адекватное их одаренности, а также с совершенствованием системы работы с одаренными школьниками в следующих направлениях:

- совершенствование образовательных программ, в том числе в формате интенсивных профильных смен, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- выстраивание индивидуальных траекторий для особо одаренных школьников;
- создание благоприятной для обучающихся среды, в частности, с предоставлением им возможности проходить обучение с одаренными детьми из других регионов;
- подготовка квалифицированных кадров по работе со способными и талантливymi обучающимися;
- предоставление возможности одаренным детям учиться у преподавателей соответствующего их одаренности уровня.

1.4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Дети и молодежь с ОВЗ нуждаются в особом внимании со стороны государства и особенно в областях научной, культурной или спортивной деятельности, где их таланты могли бы проявиться и раскрыться в максимальной степени. В этой связи выявление, поддержка и развитие способностей таких обучающихся должны находиться на особом контроле.

Особое внимание должно быть уделено реализации образовательных проектов, в которых обучающиеся с ОВЗ могли бы принимать участие наряду с остальными школьниками, повышению доступности и качественного уровня оказания образовательных услуг во всех системах образования.

1.5. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

В настоящее время на базе ряда образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры реализуется комплекс программ, ориентированных на развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

1.6. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее - ОО ВО).

Основным направлением развития системы выявления, поддержки и развития талантливой молодежи является построение для нее единой развивающей среды в образовательных пространствах непрерывного общего образования, дополнительного образования и высшего образования. Закономерным следствием успешной организации социального партнерства школы, дополнительного образования и высшего образования должны стать попадание наибольшего количества талантливых обучающихся в ПОО и ОО ВО для освоения востребованных регионом и страной специальностей, а также максимальная самореализация обучающихся в науке, отраслях промышленности, экономике, спорте, искусстве.

1.7. Межведомственное и межуровневое взаимодействие по реализации обозначенных целей.

Управление процессом развития детей, проявивших выдающиеся способности в городе, может быть эффективным только при наличии налаженной системы межведомственного и межуровневого взаимодействия. Его реализация может осуществляться, в том числе с учетом опыта создания

школы «Одаренные дети», региональных центров по поддержке и сопровождению талантливой молодежи в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

1.8. Разработка диагностического инструментария по выявлению способностей у талантливых детей и молодежи.

Эффективность процедур выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи напрямую зависит от качества соответствующего диагностического инструментария, широты его внедрения. В этой связи перед регионом стоит задача выделения диагностик, позволяющих эффективно выявлять талантливых детей и молодежь независимо от мест их проживания.

1.9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи.

Система выявления, развития и поддержки одаренных школьников в регионе включает в себя все уровни образования, обеспечивая среди прочего целевой компонент психолого-педагогической поддержки обучающихся. Работа с одаренными школьниками требует специалистов более широкого спектра психолого-педагогических деятельности, а следовательно, нуждается в:

- повышении квалификации педагогических работников в сфере психологии одаренности, организации работы по развитию одаренности, выявлению, обучению, воспитанию и развитию молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации;
- создании общедоступной разветвленной инфраструктуры комплексной психолого-педагогической помощи для одаренных детей и молодежи в целях обеспечения их профессиональной ориентации, планирования и сопровождения профессиональной карьеры.

1.10. Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В настоящее время в городе работает уникальный коллектив специалистов-учителей, педагогов, ученых, методистов, позволяющий талантливым обучающимся достигать высоких результатов в соответствующих предметных областях. Важно создать муниципальную систему подготовки молодых специалистов, повышения квалификации работающих специалистов и обмена опытом с новым поколением.

Для этого созданы условия для:

- подготовки/переподготовки педагогических и управленческих кадров к организации процесса выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности, в том числе на основе практико-ориентированного подхода через сеть стажировочных площадок;
- организации взаимодействия с родителями в вопросах выявления, поддержки и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности;
- методической поддержки субъектов образовательного пространства, отвечающих за организацию работы с детьми, проявившими выдающиеся способности;

-мотивационной поддержки работы с данной категорией детей в регионе.

1.11. Построение системы государственно-частного партнерства по поддержке способных и талантливых детей и молодежи.

Успешность функционирования системы поддержки способных и талантливых детей и молодежи во многом зависит от наличия необходимых образовательных ресурсов для выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности. В этой связи необходима работа по обеспечению системы достаточными ресурсами, включающая:

- консолидацию научно-образовательных и финансовых ресурсов города/региона/страны;
- развитие партнерских сетей между организациями системы образования и промышленного производства для дальнейшего сопровождения талантливой молодежи;
- становление волонтерских практик по работе со способными и талантливыми детьми и молодежью.

2. Показатели, методы сбора информации.

2.1. Для получения объективной информации о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи разработаны региональные показатели мониторинга данной системы.

2.2. Ежегодно Департаментом образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры осуществляется актуализация сведений о проведении и результатах значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, а также о результатах их проведения.

2.3. Основные методы сбора информации при проведении мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- самоанализ деятельности образовательных организаций;
- внесение результатов самоанализа в электронные формы, расположенные в личных кабинетах образовательных организаций.

Основным методом сбора информации при составлении аналитических отчетов и справок о значимых мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи является анализ локальных нормативных правовых актов (приказов, положений) образовательных организаций, осуществляющих проведение мероприятий.

3. Мониторинг.

3.1. Для обеспечения возможности получения объективных данных о состоянии системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, совершенствования этой системы организацией, уполномоченной Департаментом образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, проводится мониторинг региональных показателей.

3.2. Ключевыми являются следующие направления мониторинга:

- функционирование в образовательных учреждениях системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- получение профессионального образования и дальнейшее трудоустройство способной и талантливой молодежи;

- система подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

4. Анализ, адресные рекомендации.

По результатам проведения мониторинга организацией, уполномоченной Департаментом образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, изучается динамика изменений в работе образовательных организаций, в установленные сроки осуществляется:

- подготовка аналитических справок;

- при необходимости разработка адресных рекомендаций для образовательных организаций по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5. Меры, управленческие решения.

На основании анализа результатов мониторинга показателей осуществляется:

- подготовка предложений для образовательных организаций по корректировке планов по реализуемым образовательным программам или проводимым мероприятиям;

- поддержка образовательных организаций, ведущих активную работу со способными и талантливыми обучающимися.

6. Анализ эффективности принятых мер.

На основании ежегодного мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, принятых в предшествующий период, принимаются решения об их результативности, целесообразности и перспективах дальнейшей реализации как в отдельной взятых образовательных организациях, так и в целом в качестве управленческого решения.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

1. Цели

1.1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- развитие способностей к планированию своей деятельности, постановке целей, определению приоритетов, совершению осознанного выбора в определенных ситуациях;

- оказание помощи в развитии личности обучающегося, в том числе построении индивидуальной образовательной траектории и дальнейшего профессионального маршрута;

- формирование у обучающегося способностей по самореализации и самосовершенствованию в условиях рынка труда города/региона.

1.2. Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

В результате взаимодействия у обучающихся формируются представления о профессиях и специальностях, востребованных для эффективного социально-экономического развития региона, и позитивное отношение к ним.

1.3. Проведение ранней профориентации обучающихся.

Ранняя профориентация необходима для формирования у обучающихся добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развития интереса к миру профессий, в том числе включения в деятельность, связанную с направлением дальнейшего обучения.

1.4. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

На основании принципов инклюзивного образования важно сформировать у обучающихся с ОВЗ способности по адаптации в обществе и, как следствие, способности по самореализации и самосовершенствованию в условиях рынка труда Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

1.5. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии.

Данная цель реализуется через привитие обучающимся интереса к определенной профессии, формирование и корректировку учебной мотивации как компонента структуры учебного процесса. Процесс осуществления выбора профессии должен способствовать формированию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.

1.6. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Диагностика у обучающихся должна быть направлена на выявление интересов и способностей к различным сферам деятельности, прогнозировать успешность профессионального развития личности. Результаты диагностики необходимы для проведения профессионального подбора - предоставления обучающемуся рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим и физиологическим особенностям.

1.7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Психолого-педагогическая поддержка обеспечивает свободное и гармоничное развитие личности обучающегося в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации, а также предупреждение развития негативных тенденций в психологии обучающихся, преодоление трудностей личностного роста, коррекцию отклоняющегося поведения, устранение конфликтных ситуаций во взаимоотношениях обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка необходима для проектирования и реализации образовательно-профессионального маршрута каждого обучающегося через систему ПОО и ОО ВО.

1.8. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Обеспечение информированности обучающихся необходимо для предоставления достаточной информации о востребованности профессий и специальностей на рынке труда, возможностях и условиях получения профессионального образования.

1.9. Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО.

Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО способствует удовлетворению потребностей выпускников общеобразовательных организаций в информации о будущем учебном заведении, будущей профессии, возможном трудоустройстве, о возможностях карьерного роста, а также способствует адаптации обучающихся на будущем месте получения знаний по выбранной профессии.

1.10. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Удовлетворение потребности в кадрах необходимо для рационального распределения трудовых ресурсов, успешной профессионально-трудовой адаптации обучающихся, обеспечения предприятий молодыми специалистами по актуальным вакансиям на рынке труда Ханты-Мансийского автономного округа – Югры .

1.11. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Конкурсное движение способствует:

- обеспечению трансляции обучающимися своих способностей в выбранной предметной области и демонстрации уровня освоения компетенций;

- формированию у участников конкурсов способностей строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь.

2. Показатели, методы сбора информации.

2.1. Основными методами сбора информации при проведении мониторинга показателей являются:

анализ нормативных правовых актов, информации (федерального и регионального законодательства, статистических данных, документации образовательных организаций), изучение положительного опыта профориентационной работы иных муниципалитетов;

опрос (анкетирование и интервьюирование субъектов профориентации, работа с отдельными группами обучающихся).

3. Мониторинг.

В целях оценки состояния муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся проводятся мониторинги показателей по следующим направлениям:

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

взаимодействие с учреждениями/предприятиями;

проведение ранней профориентации обучающихся;

проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

взаимодействие с ПОО и ОО ВО;

учет выявленных потребностей рынка труда города/региона.

4. Анализ, адресные рекомендации.

По результатам проведения мониторингов изучена динамика изменений в работе образовательных организаций, на основании результатов мониторингов в установленные сроки осуществлено:

- подготовка аналитических справок;

- разработка адресных рекомендаций для образовательных организаций по проведению профориентационных мероприятий;

- разработка и утверждение плана ежегодных профориентационных мероприятий.

5. Меры, управленческие решения.

5.1. На основании проведенного анализа результатов мониторингов департамент образования администрации города Нижневартовска:

- готовит предложения по корректировке ежегодного плана профориентационных мероприятий;

- готовит для подведомственных образовательных организаций предложения по корректировке планов профориентационных мероприятий, адресные рекомендации для совершенствования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.2. Информация размещается в общедоступных Интернет-источниках и доводится до обучающихся школ в ходе проведения профориентационных мероприятий (дни открытых дверей, городские и региональные Дни

старшекласников, всероссийская акция «Неделя без турникетов», ярмарки вакансий и других мероприятий).

6. Анализ эффективности принятых мер.

6.1. На основании отчетов по реализации планов мероприятий по организации профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций за отчетный учебный год, проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на повышение качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, путем подготовки:

- аналитических справок;
- рекомендаций по совершенствованию принятых мер;
- рекомендаций по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городе.

6.2. Для реализации целей и задач профориентации в рамках проведения анализа эффективности принятых мер, формируется механизм в виде системы нормативных правовых, организационно-распорядительных и программно-методических документов муниципального и школьного уровней, фиксирующих принятые управленческие решения по реализации профориентационных мероприятий.

6.3. Информация доводится до подведомственных образовательных организаций и иных субъектов профориентационной деятельности.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

1. Цели.

1.1. Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

Квалификационные характеристики должностей работников образования утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Единый квалификационный справочник используется при приеме на работу, разработке должностных инструкций руководителей образовательных организаций.

Профессиональные компетенции обеспечивают способность руководителя успешно осуществлять свою деятельность на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Современный руководитель образовательной организации должен обладать достаточным уровнем профессиональных компетенций, в том числе знать особенности образовательной и финансово-экономической деятельности образовательной организации. Руководитель образовательной организации должен иметь правовые компетенции, благодаря которым он выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством.

Важными являются компетенции управления, которые отражают способность работать с информацией, управлять информационными потоками, процессами обучения и развития в организации, принимать эффективные стратегические и тактические управленческие решения.

Формирование необходимых для руководителя профессиональных компетенций может осуществляться различными путями, в том числе через самоанализ своей управленческой деятельности, самообразование руководителя, наставничество, а также путем освоения дополнительных профессиональных программ и иных образовательных программ.

1.2. Обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

Качество управления образовательной организацией проявляется через способность образовательной организации удовлетворить установленные или предполагаемые потребности участников образовательных отношений, соответствовать требованиям к организации образовательной деятельности и

обеспечить определенный уровень функционирования и развития образовательной организации.

1.3. Обеспечение качества подготовки обучающихся.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Для достижения качества образования деятельность образовательной организации должна поддерживать на должном уровне следующие направления: систему управления, наличие высококвалифицированных педагогических кадров, соответствующий благоприятный психологический климат и определенные взаимоотношения внутри воспитательной системы и образовательного процесса и с внешним окружением и др.

1.4. Обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами.

Обеспечение образовательных организаций города квалифицированными кадрами осуществляется через повышение качества подготовки педагогических кадров, повышение социального статуса педагогов, стимулирование педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, формирование персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, развитие механизмов привлечения на работу в образовательные организации лучших выпускников ОО ВО и талантливых специалистов.

1.5. Обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Основной задачей создания кадрового резерва является привлечение квалифицированных, успешных, имеющих высокий потенциал педагогов, способных занять руководящие должности в образовательных организациях города.

2. Показатели, методы сбора информации.

2.1. Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций осуществляется по следующим направлениям:

-достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, качество образовательной, воспитательной и социокультурной деятельности обучающихся;

-количество/доля образовательных организаций обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по организации получения образования;

-количество/доля образовательных организаций, сформировавших резерв управленческих кадров;

- количество/доля образовательных, имеющих допустимый и оптимальный уровни по созданию условий по реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических);

- соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства;

- информационная открытость образовательной организации;

- качество организации образовательного процесса;

- инновационная деятельность;

- обеспечение условий безопасности и условий охраны труда;

- результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах;

- индивидуальные достижения руководителя, повышение уровня профессиональных компетенций.

2.2. Сбор информации.

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- качественный анализ профессиональных достижений на основе портфолио руководителя;

- анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур;

- анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений);

- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

3. Мониторинг.

Оценка и анализ показателей эффективности руководителей образовательных организаций осуществляется на основании:

- анкетирования руководителей образовательных организаций;

- мониторинга результатов аттестации руководителей и педагогических работников;

- мониторинга индивидуальных достижений руководителей образовательных организаций;

- мониторинга участия руководителей в федеральных и региональных программах, проектах;

- данных о результатах независимой оценки качества образования;

- мониторинга результатов образовательной деятельности;

- данных аналитических справок об участии образовательных организаций в федеральных и региональных программах, проектах;

- данных аналитических справок об индивидуальных достижениях руководителей образовательных организаций.

4. Анализ, адресные рекомендации.

По результатам проведения мониторинговых исследований разрабатываются:

- аналитические материалы по эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- программа наставничества руководителей;
- применяются разработанные на региональном уровне методические рекомендации по проведению собеседования с руководителями при аттестации, назначении на должность, отборе кадрового резерва руководителей образовательных организаций, методические материалы по управлению образовательной организацией для руководителей образовательных организаций с низкой эффективностью.

5. Меры, управленческие решения.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций, принимаются соответствующие меры и управленческие решения. Проектирование и реализация комплекса мер по эффективности руководителей образовательных организаций осуществляются через:

- разработку руководителем образовательной организации плана мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности с транслированием продуктивных (инновационных) моделей управления;
- реализацию программы наставничества руководителей образовательных организаций;
- проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организацию сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- консультационно-методическое сопровождение руководителей образовательных организаций с низкой эффективностью;
- использование региональных методических рекомендаций для собеседования с руководителями образовательных организаций при аттестации, назначении на должность, отборе кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

6. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ и оценка эффективности принятых мер осуществляются путем подготовки:

- отчета о выполнении плана мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности руководителя с транслированием продуктивных (инновационных) моделей управления;
- аналитической справки по эффективности реализации дополнительных профессиональных программ и программ наставничества руководителей, консультационно-методического сопровождения;
- аналитической справки по результатам деятельности руководителя и образовательной организации в целом.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивается созданием единых организационных и методических условий функционирования в городе Нижневартовске системы научно-методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а также в рамках реализации мероприятий распоряжения Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников требует создания условий для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний. Объектом оценки выступает система профессионального роста педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках реализации дополнительных профессиональных программ и аттестации педагогических работников.

1. Цели

1.1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

Для создания эффективной системы повышения квалификации и профессионального роста педагогов, повышения ее конкурентоспособности и востребованности со стороны профессионального сообщества обеспечено проведение мониторингов по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.

1.2. Проведение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества их деятельности.

Участие педагогических работников в региональных проектах и мероприятиях, курсовой подготовке, системе наставничества способствует повышению эффективности и качества их деятельности, направлено на совершенствование системы непрерывного повышения педагогического мастерства и качества образования, а также успешное прохождение аттестации педагогическими работниками в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

1.3. Стимулирование профессионального роста.

Совершенствование системы стимулирования профессионального роста педагогических работников (включая индивидуальную образовательную траекторию профессионального развития) реализуется через создание профессиональных ассоциаций, клубов и участие в их

деятельности, программах обмена опытом и лучшими педагогическими практиками, вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

1.4. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

Педагогические и руководящие работники, имеющие высокий уровень профессионализма, привлекаются к проведению экспертных процедур по оценке аттестационных материалов педагогов региона, проверке работ выпускников общеобразовательных организаций в рамках проведения государственной итоговой аттестации, оценке очных и заочных конкурсных мероприятий, рецензированию учебно-методических пособий и сборников методических рекомендаций.

1.6. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

Формирование новых компетенций и специальных знаний необходимо для получения дополнительной квалификации с целью осуществления профессиональной деятельности в сфере образования. В условиях растущей конкуренции на рынке труда дополнительное образование в виде профессиональной переподготовки становится важным условием для достижения успеха в профессиональной деятельности.

1.7. Проведение профилактики профессионального выгорания педагогов.

Педагоги могут испытывать физические и интеллектуальные перегрузки. Профессиональное выгорание - это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоциональных и личностных ресурсов педагога, следствием которого могут стать проблемы в семье и на работе. Поэтому необходимо проведение профилактической работы, направленной на предупреждение профессионального выгорания педагогов и выявление его признаков с последующими корректирующими мероприятиями.

1.8. Построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Индивидуальная образовательная траектория профессионального развития педагогов связана с их целенаправленным, мотивированным, систематическим профессиональным развитием. Построение и реализация современной системы профессионального развития педагога обусловлены требованиями к кадровым условиям реализации ФГОС, непрерывному повышению уровня квалификации педагогических работников.

2. Показатели, методы сбора информации

2.1. Создание условий по осуществлению дополнительного профессионального образования педагогических работников в городе Нижневартовске осуществляется департаментом образования администрации города, муниципальным автономным учреждением города Нижневартовска «Центр развития образования», образовательными организациями.

2.2. Для оценки эффективности и качества созданных условий и организации дополнительного профессионального образования педагогических работников определены муниципальные показатели:

- количество/доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций
- количество/доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории
- количество/доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность
- количество/доля педагогических работников, прошедших КПК и профессиональную переподготовку
- количество/доля педагогических работников, вовлеченных в работу форсайт-центров, творческих групп, методических объединений на муниципальном уровне
- количество/доля участников, призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства различного уровня;
- количество/доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы наставничества.

3. Мониторинг.

В целях формирования эффективной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников проводятся следующие мероприятия:

- внутренняя оценка качества образования в образовательных организациях, осуществляющих реализацию программ дополнительного профессионального образования;
- мониторинг потребности педагогических кадров в повышении квалификации и профессиональной переподготовке;
- мониторинг охвата руководящих и педагогических работников повышением квалификации и профессиональной переподготовкой;
- аттестация слушателей в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- анкетирование слушателей по вопросам удовлетворенности качеством курсовой подготовки;
- актуализация содержания программ дополнительного профессионального образования на основе выявленных дефицитов профессиональной компетентности педагогов.

4. Анализ, адресные рекомендации.

Педагоги города Нижневартовска имеют возможность профессионального роста в разнообразных формах:

- курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка;
- участие в научно-методических и практико-ориентированных мероприятиях;
- возможность представления опыта педагогической работы в рамках проекта «Лучшие педагогические практики»; реестре передового педагогического опыта, изданиях Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», Федерального государственного Бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Нижневартовский государственный университет», Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» и др.;

- возможность диссимиляции педагогического опыта посредством профессиональной социальной сети для работников системы начального и среднего образования;

- участие в работе методических объединений и других профессиональных сообществ разного уровня;

- аналитические и методические рекомендации по организации образовательного процесса для образовательных организаций.

5. Меры, управленческие решения.

Образовательным организациям рекомендуется:

- ежегодно разрабатывать план повышения профессионального роста педагогических работников (повышение квалификации, план самообразования, индивидуальная образовательная траектория профессионального развития педагога, участие в мероприятиях, аттестация и другое);

- активизировать участие педагогов в конкурсном движении, научно-методических и практико-ориентированных мероприятиях, проектах;

- обобщать и распространять педагогический опыт, в том числе через деятельность базовых образовательных организаций, методических инновационных площадок;

- руководителям принимать участие в онлайн-совещаниях;

- использовать в работе аналитические и методические рекомендации по организации образовательного процесса.

6. Анализ эффективности принятых мер

6.1. По окончании реализации планов мероприятий проводятся:

- количественный и качественный анализ выполнения плана повышения профессионального роста педагогических работников образовательных организаций;

- динамика участия педагогических работников образовательных организаций в конкурсном движении, научно-методических и практико-ориентированных мероприятиях;

- анализ деятельности базовых образовательных организаций, методических инновационных площадок.

6.2. Информация доводится до подведомственных образовательных организаций и иных организаций.

2.3. Система организации воспитания обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся.

1. Цели:

- 1.1. гражданское воспитание детей и молодежи;
- 1.2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 1.3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 1.4. приобщение детей к культурному наследию;
- 1.5. популяризация научных знаний среди детей;
- 1.6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 1.7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 1.8. экологическое воспитание;
- 1.9. развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- 1.10. разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- 1.11. обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- 1.12. осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- 1.13. осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- 1.14. повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Объектом оценки выступает учебная и внеучебная деятельность обучающихся образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, предметом - результаты воспитания и социализации обучающихся.

2. Показатели, методы сбора информации.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- 2.1. показатели по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- 2.2. показатели по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- 2.3. показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

3. В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях;

- мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания;
- количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) по вопросам воспитания.

4. Мониторинг

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в форме мониторинга. По итогам мониторинга осуществляются:

- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

5. Анализ, адресные рекомендации.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;
- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- реализуются проекты, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта.

6. Меры, управленческие решения.

- подготовка и реализация плана «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся»;

- развитие сотрудничества:

с органами государственной исполнительной и законодательной власти, в том числе по вопросам проведения олимпиад, конкурсов по направлениям избирательного права, патриотического воспитания (муниципальные, региональные конкурсы среди школьников);

с религиозными общественными организациями по духовно-нравственному воспитанию детей (курс «Основы религиозных культур и светской этики», олимпиада для школьников по православной культуре, конкурсы и конференции для педагогов и т.п.);

с учреждениями культуры по приобщению детей к культурному наследию (муниципальные, региональные проекты патриотического воспитания);

с организациями высшего и профессионального образования по популяризации научных знаний среди детей (научно-практические конференции, олимпиады и т.п.);

с учреждениями физической культуры и спорта, учреждениями здравоохранения по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;

с бизнес-сообществами по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению (проект ПАО «Сбербанк» по финансовой грамотности, региональный проект «Образование для жизни» и др.).

6. Анализ эффективности принятых мер

6.1. По окончании реализации планов мероприятий проводятся:

- количественный и качественный анализ проведенных мероприятий и вовлеченных в разные виды деятельности обучающихся;

- динамика участия обучающихся в воспитательных мероприятиях различного уровня;

- анализ деятельности образовательных организаций, методических и региональных, федеральных площадок по вопросам воспитания и социализации детей и молодежи.

6.2. Информация доводится до подведомственных образовательных организаций и иных организаций.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

1. Цель - сбор, обработка и анализ актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

1.1. Организация взаимодействия всех субъектов мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения МКДО;

1.2. Разработка единого механизма сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации на разных уровнях управления качеством образования, в соответствии с представленными в программе показателями и индикаторами по основным критериям оценки системы дошкольного образования;

1.3. Развитие различных форм оценки системы дошкольного образования с точки зрения ее направленности на позитивную социализацию и индивидуализацию обучающихся, обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования;

1.4. Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в муниципальной системе дошкольного образования.

2. Показатели, методы сбора информации.

Система мониторинга качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с разработанными критериями и заложенными в них показателями (индикаторами).

- по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;

- по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Система мониторинга качества дошкольного образования предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: региональном, муниципальном и ДОО. Методы сборы информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).
- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (официальные сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета.
- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в программе мониторинга оценки качества дошкольного образования, разработанной и реализуемой в каждом муниципалитете.

По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО, заполняют сводную таблицу, в которой отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, указывая ссылки на источники получения подтверждающей информации (документы различного уровня, акты, публичные доклады, аналитические справки и другие материалы).

3. Мониторинг.

Мониторинг качества дошкольного образования организуется муниципальным координатором и проводится ежегодно.

4. Меры, мероприятия по результатам мониторинга.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей системы образования города, или могут относиться к деятельности ДОО отдельных учреждений.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы. В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества

дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках. Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

5. Принятие управленческих решений.

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

6. Анализ эффективности принятых мер.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.