



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

П Р И К А З

04.07.2022

№ 462

О несении изменений в приказ от 23.06.2021 № 506 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Нижневартовска»

В соответствии с письмом федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 июня 2022 года № 02-22/653, на основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 6 мая 2022 года №10-П-592 «Об организации и проведении оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», в целях совершенствования правового регулирования и организации работы по совершенствованию муниципальной оценки качества образования в городе Нижневартовске,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 23.06.2021 № 506 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Нижневартовска», изложив приложения №1-8 к положению о муниципальной системе оценки качества образования города Нижневартовска в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
директора департамента

Ю.А. Шитиков

2.3. Система организации воспитания обучающихся

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Таким образом, школа является самостоятельным, полноценным участником воспитательного процесса.

В рамках муниципальной системы организации воспитания обучающихся рассматриваются следующие треки:

1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся.
2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся.

Данное направление является актуальным, реализуется в том числе в рамках программы воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания - личностное развитие, формирование ценностных ориентаций обучающихся.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации воспитания и социализации, сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

1. Цели:

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- гражданское воспитание детей и молодежи;

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Объектом оценки выступает учебная и внеучебная деятельность обучающихся образовательных организаций региона, предметом - результаты воспитания и социализации обучающихся, уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций; уровень принятия ценностных приоритетов; уровень распространения в практической деятельности.

2. Показатели, методы сбора информации.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся, сформированность ценностных ориентаций;
- показатели по развитию патриотического воспитания, добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

3. В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ информации о проводимых мероприятиях (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях;
- мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на воспитание и формирование ценностных ориентаций;
- анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания;
- количественный и качественный анализ мероприятий по сформированности ценностных ориентаций обучающихся;
- опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) по вопросам воспитания и формирования ценностных ориентаций.

4. Мониторинг.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в форме мониторинга. По итогам мониторинга осуществляются:

- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся, сформированность ценностных ориентаций;
- развитие патриотизма, добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

5. Анализ, адресные рекомендации.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации, сформированности ценностных ориентаций обучающихся;
- принимаются соответствующие меры и управленческие решения;
- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся по формированию ценностных ориентаций, по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности.
- реализуются проекты, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта.

6. Меры, управленческие решения.

Принятие мер, направленных на развитие патриотического воспитания, расширение конструктивного участия в различных формах общественно значимой деятельности, в том числе волонтерской деятельности.

Развитие сотрудничества:

- с органами государственной исполнительной и законодательной власти, в том числе по вопросам проведения олимпиад, конкурсов по направлениям избирательного права, патриотического воспитания (муниципальные, региональные конкурсы среди школьников);
- с религиозными общественными организациями по духовно-нравственному воспитанию детей (курс «Основы религиозных культур и светской этики», олимпиада для школьников по православной культуре, конкурсы и конференции для педагогов и т.п.);
- с учреждениями культуры по приобщению детей к культурному наследию (муниципальные, региональные проекты патриотического воспитания);
- с организациями высшего и профессионального образования по популяризации научных знаний среди детей (научно-практические конференции, олимпиады и т.п.);
- с учреждениями физической культуры и спорта, учреждениями здравоохранения по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;
- с бизнес-сообществами по трудовому воспитанию и профессиональному

самоопределению (проект ПАО «Сбербанк» по финансовой грамотности, региональный проект «Образование для жизни» и др.).

7. Анализ эффективности принятых мер.

По окончании реализации планов мероприятий проводятся:

- количественный и качественный анализ проведенных мероприятий и вовлеченных в разные виды деятельности обучающихся;
- динамика участия обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- анализ деятельности образовательных организаций, методических и региональных, федеральных площадок по вопросам воспитания и социализации, сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Информация доводится до подведомственных образовательных организаций и иных организаций.

2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Целевые установки воспитательной работы связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. Направления профилактической работы соотносятся со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания и т.д.

Кроме того, профилактика предполагает работу с личностными факторами деструктивного поведения.

1. Цель: создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Объектом оценки является процесс профилактики деструктивного поведения обучающихся, предметом - деструктивное поведение в образовательной среде.

2. Показатели, методы сбора информации.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

3. В

- анализ информации о результативности работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся;

а - мониторинг результативности проектов (программ), направленных на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

е 4. Мониторинг.

с Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в форме мониторинга. По итогам мониторинга осуществляется:

е

м

- реализация проектов (программ), направленных на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- оценка результативности работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

5. Анализ, адресные рекомендации:

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- проводятся мероприятия по повышению результативности работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

6. Меры, управленческие решения.

- реализация проектов (программ) включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;
- разработка и внедрение проектов (программ), направленных на предупреждение и профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних;
- обеспечение деятельности по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях;
- организация деятельности по учету несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.

7. Анализ эффективности принятых мер.

По окончании реализации проектов (программ) мероприятий проводится анализ реализованных мероприятий, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Информация доводится до подведомственных образовательных организаций и иных организаций.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Приоритетным направлением системы образования города является повышение доступности качественных образовательных услуг.

В соответствии с государственной образовательной политикой в городе решаются задачи, направленные на обеспечение доступности качественного дошкольного образования:

повышение качества образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных), содержания образовательной деятельности и образовательных условий;

реализация Федерального государственного стандарта дошкольного образования;

взаимодействие с семьей;

создание условий для сохранения и укрепления здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

совершенствование механизмов управления образовательными организациями;

оснащение материально-технической базы;

обеспечение профессионального роста педагогов;

развитие системы мониторинга и независимой оценки качества образования.

1. Цель мониторинга - сбор, обработка и анализ актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

1.1. Организация взаимодействия всех субъектов мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения МКДО;

1.2. Разработка единого механизма сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации на разных уровнях управления качеством образования, в соответствии с представленными в программе показателями и индикаторами по основным критериям оценки системы дошкольного образования;

1.3. Развитие различных форм оценки системы дошкольного образования с точки зрения ее направленности на позитивную социализацию и индивидуализацию обучающихся, обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования;

1.4. Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в муниципальной системе дошкольного образования.

2. Показатели, методы сбора информации.

Система мониторинга качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с разработанными критериями и заложенными в них показателями (индикаторами).

- по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;

- по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Система мониторинга качества дошкольного образования предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: региональном, муниципальном и ДОО. Методы сборы информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;

- экспертная оценка образовательных условий ДОО;

- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;

- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (официальные сайты ДОО);

- изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета.

3. Мониторинг.

Мониторинг качества дошкольного образования организуется муниципальным координатором и проводится ежегодно.

4. Меры, мероприятия по результатам мониторинга.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые

являются актуальными для всей системы образования города, или могут относиться к деятельности ДОО отдельных учреждений.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы. В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий, сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках. Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия, справка, приказ).

5. Принятие управленческих решений.

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

6. Анализ эффективности принятых мер.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.